

---

# Exploración de un cambio de horario

William McKersie, Ph.D. Superintendente de las Escuelas de Greenwich.  
Cynthia Womack, Directora del proyecto 08-10-2015

---

1

## Visión general

### Horario de inicio de la jornada escolar

Se ha formado un comité directivo encargado de explorar cuál sería el mejor horario de inicio de la jornada escolar que proporcionase el máximo éxito académico y el mayor bienestar social y emocional de todos los estudiantes de las escuelas públicas de Greenwich

El comité investigará los condicionantes y las implicaciones relacionadas con cada opción propuesta para el cambio de horario.

La comunidad y el personal de las escuelas contará con distintas oportunidades para valorar las opciones.

El Superintendente presentará una recomendación final a la Junta Directiva de Educación o BOE (por sus siglas en inglés) para implementar una de las seis opciones o una mezcla de todas

---

2

# Visión general

## Se espera que

Para el 5 de noviembre de 2015 se presente la recomendación a la BOE

## Progreso actual

- Se han determinado seis opciones
- Se han investigado 13 condicionantes con sus consecuentes implicaciones y repercusiones presupuestarias

## Reto mayor

¿Sería posible identificar y explorar todas las implicaciones, problemas logísticos y obligaciones presupuestarias para que una implementación efectiva y óptima del cambio de horario sea viable en el año escolar de 2016-17?

3

---

# Agenda

---

4

Se realiza una encuesta para determinar el nivel de interés en un cambio de horario

Primera reunión del comité directivo encargado del proyecto

El comité directivo presenta el plan de trabajo a la BOE

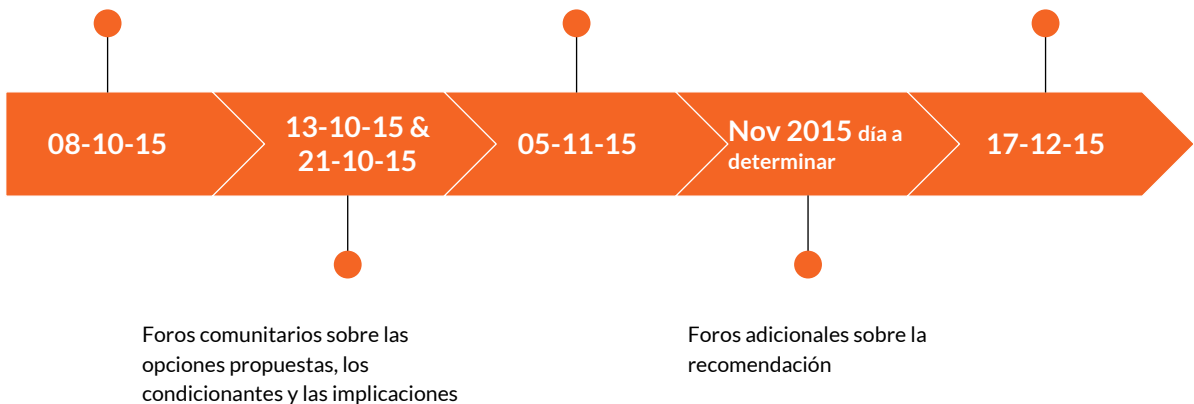


5

Se informa a la BOE sobre las implicaciones presupuestarias de un cambio de horario

El superintendente presenta la recomendación final a la BOE

Si se decide cambiar el horario, se procederá, desde diciembre a junio, a desarrollar un plan detallado sobre su implementación en 2016-17



6

## SEIS OPCIONES DE CAMBIO DE HORARIO

**Opción 1A y 1B - 1A) cambiar el horario de entrada en las escuelas primarias por el de la high school o 1B) cambiar el horario de entrada en las escuelas primarias por el de la high school para que las escuelas secundarias y la high school empiecen a la misma hora**

1A) PRIMARIAS	7:30*	1B) PRIMARIAS	7:30 o 7:45
SECUNDARIA	7:45 (SIN CAMBIO)	SECUNDARIA	8:15 o 8:45
HIGH SCHOOL	8:15 o 8:45	HIGH SCHOOL	8:15 o 8:45

**Opción 2(A-E) Cambiar el horario de entrada en todas las escuelas del distrito para empezar como mínimo 30 minutos mas tarde de lo habitual. Las opciones de entrada vendrían dadas en incrementos de 15 minutos oscilando entre 30 y 90 minutos mas tarde de la habitual**

OPTION	2A	2B	2C	2D	2E
High School	8:00-2:45	8:15-3:00	8:30-3:15	8:45-3:30	9:00-3:45
Secundaria	8:15-3:05	8:30-3:20	8:45-3:35	9:00-3:50	9:15-4:05
Escuelas Primarias	8:45-3:15 9:15-3:45	9:00-3:30 9:30-4:00	9:15-3:45 9:45-4:15	9:30-4:00 10:00- 4:30	9:45-4:15 10:15-4:45

\* Basado en un cambio de horario estandar para todas las escuelas primarias

7

### **Opción 3**

**Horario Flexible de entrada y ampliar el día escolar en la high school añadiendo un periodo más**

Los estudiantes tendrían la opción de empezar el día escolar en un periodo más tarde y terminar un periodo más tarde

### **Opción 4**

**Atrasar el horario de entrada en la high school**

El horario de entrada en las escuelas restantes permanecería igual

### **Opción 5**

**Cambiar de horario pero solo un día a la semana**

Se designaría un día de la semana para retrasar el comienzo de la jornada escolar. Por ejemplo, todos los miércoles la high school comenzaría dos horas más tarde de lo habitual

### **Opción 6**

**Seguir con el horario actual de entrada**

El horario de comienzo de la jornada escolar en todas las escuelas permanecería sin cambios

En cada opción el horario de entrada está sujeto a pequeñas variaciones

8

---

## Condicionante -Presupuesto & Transporte\*

Número de estudiantes con derecho a viaje en autobús = 7.035

Estudiantes en las escuelas publicas= 4.205 estudiantes o 59,77%

Estudiantes en las escuelas privadas= 2.830 estudiantes o 40,23%

Gasto anual por autobús escolar= \$76.315

Número de buses que se están utilizando actualmente= 64 Buses\*

Número de buses que se necesitarían en caso de implementar las opciones de la 1 a la 6 0-48

Gasto total por el aumento de buses para la implementación de las opciones de la 1 a la 6 \$0- 3,6 Millones\*

\* No incluye gastos adicionales de buses de después de la escuela para deportes o educación especial

---

## Condicionante -Presupuesto & Transporte

Diferencia entre "ruta" y "carrera"= Ruta es el camino que los buses toman para recoger a los estudiantes desde las paradas hasta la escuela y viceversa

Carrera es el numero de veces que los buses realizan la ruta

Número de rutas de bus= 64

Número de carreras para las escuela publicas= 87

Número de carreras para las escuelas privadas= 31

\*Número total de carreras= 118 (am) 118 (pm)

Horas de operación en la mañana= 6:30-9:00 am

Horas de operación en la tarde= 2:00-5:30 pm

(Las horas de operación reflejan los acuerdos de contrato actuales y están sujetas a gastos adicionales si se aumentan las horas estipuladas en el contrato)

\* No se incluyen los buses para después de la escuela para deportes o para educación especial

---

## Condicionante-Tráfico y congestión

La mayor congestión en Greenwich se da entre las 7:00 y 9:30 am, entre las 12:00 y 1:30 pm y entre las 4:00 y 7:00 pm

Estadísticas de accidentes. Número de accidentes automovilísticos entre el 1 de septiembre de 2013 y el 30 de junio del 2014:

Entre las 6:00-9:00am, accidentes de adultos 115 y de adolescentes entre 16 y 19 años de edad 20. Entre las 2:00-6:00pm, accidentes de adultos 470 y de adolescentes 74

### Opciones 1-5

Tráfico e ingeniería está llevando a cabo un estudio de la circulación de tráfico en los alrededores de la High School y determinando el número de calles que desembocan en Hillside Road. Esto nos proporcionará información específica relacionada con la cantidad de tráfico y congestión que existe en los alrededores de la high school durante las horas punta. La información que tenemos hasta ahora sugiere lo siguiente:

Si intercambiamos el horario de entrada de la high school por el de las escuelas primarias, las horas de entrada y salida de la high school coincidirían con las horas punta de tráfico, resultando en un aumento de congestión en la ciudad.

El retrasar el horario de entrada en la high school aumentaría el volumen de tráfico durante las horas punta en Greenwich.

Se necesitarían más personas para ayudar a los estudiantes a cruzar en las intersecciones donde se da un aumento del tráfico o en caso de que la luz solar disminuya. Contar con estos guardias es obligatorio solamente para los estudiantes de secundaria, (middle school) o estudiantes de primaria

---

## Condicionante - Deportes

### Punto primordial

Todas las opciones tendrían un efecto en la participación de los deportes, en las prácticas deportivas y en las horas de los partidos y competiciones. Así mismo se vería afectado el horario de los maestros que también hacen de entrenadores.

#### PARTICIPACIÓN Y EL SALIR ANTES DE LA ESCUELA

El año pasado 648 estudiantes participaron en deportes en el otoño, 577 estudiantes participaron en el invierno y 748 en la primavera

Si un partido se juega más al norte o este de Norwalk, sus participantes tendrán que salir de la escuela antes de lo habitual.

Los equipos deportivos de competición junior pueden salir de la escuela antes de lo habitual si van a jugar en una competición

Los estudiantes podrán salir de la escuela antes si las competiciones fuera de la escuela se ven afectadas por una fiesta religiosa

El año pasado el siguiente número de estudiantes tuvo que salir de la escuela antes de lo habitual para participar en deportes: 427 estudiantes en el otoño, 475 en el invierno y 513 en la primavera.

La mayoría de los equipos deportivos se verán afectados si la escuela comienza entre 30 a 90 minutos más tarde de lo habitual. Los atletas se verán afectados al tener que salir antes de la escuela con más frecuencia en detrimento del tiempo que emplearían en instrucción académica.

---

## Condicionante - Deportes

### PRÁCTICAS Y PARTIDOS

Si las escuelas comienzan la jornada escolar más tarde de lo habitual, los equipos deportivos, los programas de la ciudad y los programas de otras entidades ajenas a las escuelas, tendrían que competir por espacio en los gimnasios y campos deportivos

La mayoría de los equipos practican durante dos horas después de la escuela, si retrasamos el comienzo de la entrada a la escuela, el nuevo horario de practicas no sería el ideal y además entraría en contradicción con el objetivo que se persigue

Muchos equipos comparten las instalaciones deportivas por lo que los horarios de prácticas se intercalan para satisfacer la demanda de espacio

Durante la temporada de otoño cuatro equipos de natación comparten la piscina para practicar, empezando a las 2:30 pm y terminando a las 9:45 pm

Los horarios de las competiciones de atletismo varían, por ejemplo los partidos de baloncesto para los de noveno empiezan a las 4:00 pm, los de los juniors empiezan a las 5:30 pm y los partidos de los más mayores a las 7:00 pm

Los partidos de la Middle School empiezan a las 3:15, por lo que si la salida de la escuela se retrasa, la participación en los deportes tendría que ser más corta .

### MAESTROS QUE TAMBIÉN SON ENTRENADORES

Actualmente existen 36 maestros de la high school que también son entrenadores trabajando en 49 equipos en nuestro programa deportivo de la high school

---

## Condicionante – Acuerdos Contractuales

### Resumen de las opciones

Cambiar el horario de entrada a las escuelas no tendría ningún efecto en los contratos de los maestros, ni en el número de horas que están supuestos a trabajar, ni en los acuerdos con los sindicatos laborales.

Los acuerdos con los sindicatos laborales estipulan una flexibilidad de horario para los trabajadores.

Las horas laborales de los empleados se podrían ajustar a los nuevos horarios. El proceso de ajuste se incluye en el acuerdo con el sindicato

Se pueden ajustar los contratos de los maestros en el medio del ciclo del contrato sin que esto tenga ninguna repercusión siempre y cuando el empleado sea notificado con suficiente antelación.

Cambiar el horario de entrada a las escuelas no tendría ninguna consecuencia para los empleados que se tienen que desplazar de una escuela a otra.

---

## Condicionante – Acuerdos que no están bajo contrato y los empleados

### Resumen

Los temas y preocupaciones laborales que no están reguladas bajo los contratos se están estudiando a través de una encuesta que se administrará a todos los empleados de las escuelas públicas de Greenwich para identificar las repercusiones de un cambio de horario en el comienzo de la jornada escolar.

---

## Condicionante – Programas de antes y después de la escuela

¿Necesitarán los padres del servicio de los programas para antes y después de la escuela?

Para las opciones de la 1 a la 4 Sí

Estas opciones requieren que un número mayor de familias con hijos en las escuelas primarias necesiten de los servicios de programas de antes y después de la escuela al no concordar los horarios escolares con los horarios laborales de la familia. Además estamos informados de que algunos estudiantes de la high school tienen que cuidar a sus hermanos pequeños.

- Actualmente hemos identificado varios programas para antes y después de la escuela que ofrecen servicios de cuidado de niños para los estudiantes de Greenwich
  - Iglesia Católica de Old Greenwich, AM- \$310-640 PM- \$680-1240
  - BANC \$50 al año
  - YMCA \$150 anuales para la membresía y \$295 al mes
  - YWCA \$150 anuales para la membresía y aproximadamente \$500 por temporada
  - Club de Boys and Girls \$35 anuales. Tiene una cabida de 350 estudiantes, no incluye estudiantes de Kinder.
- Opción 1. Con esta opción el club de Boys and Girls tendría que contratar a mas empleados de media jornada además de los estudiantes de la high school de Greenwich que actualmente emplea para trabajar en su programa de después de la escuela



## Condicionante – Programas de antes y después de la escuela

¿Se verán afectados los programas de después de la escuela con un cambio de horario en el comienzo de la jornada escolar?

Opciones 1-4 Sí

Ejemplos:

Ayuda de los maestros y tutorías

Catequesis, clases religiosas

Lecciones privadas de música

Clubs independientes de deporte y atletismo

Servicio a la comunidad- 5 (Clases cívicas) 20 horas anuales para los que aspiran a ser miembros de National Honor Society

¿Se ve afectado el programa de los desayunos?

Opciones 1-5 Repercusión mínima

Los empleados ajustarían sus horarios para compaginar el nuevo horario de comienzo de escuela, lo cual no tendría ninguna repercusión. La participación de los estudiantes en este programa podría aumentar y esto produciría una expansión del programa

¿Contarían los estudiantes con menos tiempo para participar en los servicios de la comunidad?

Opciones 1-4 Repercusión mínima

17

## Condicionante – Actividades Extra-Curriculares

A continuación se muestran las implicaciones más relevantes. Todas las implicaciones que se están estudiando las podrán encontrar en el documento que lista las opciones, condicionantes y variables, en este enlace [http://www.greenwichschools.org/uploaded/district/School\\_Start\\_Times/SST\\_OVI\\_Grid-Final2.pdf](http://www.greenwichschools.org/uploaded/district/School_Start_Times/SST_OVI_Grid-Final2.pdf)

¿Se verán afectadas las actividades extracurriculares con un cambio de horario en el comienzo de la jornada escolar?

Opciones 1-4 Sí

Actualmente en la High School de Greenwich existen 18 clubes que se reúnen antes de la escuela, (aproximadamente 360 estudiantes), 76 clubes que se reúnen después de la escuela, (aproximadamente 1500 estudiantes) y dos clubes que se reúnen en la tarde, aproximadamente (40 estudiantes).

Ejemplos:

Música y teatro:

	Se reúnen antes de la escuela	Se reúnen después de la escuela
<b>Banda</b>	Sí	Sí
<b>Orquesta</b>	Sí 4 veces al año	Sí
<b>Coro</b>	No	Sí
<b>Teatro</b>	No	Sí

¿Podríamos incluir más actividades dentro de la jornada escolar?

Los deportes y los clubes de actividades no se podrían incorporar a la jornada escolar sin incurrir en un cambio grande de horario o teniendo que añadir un periodo más de actividades

18

---

# Pasos a seguir

## Asignación 1

Facilitar cuatro foros públicos durante el mes de octubre

Foro de Western – 13 de octubre 13

Foro de Eastern – 21 de octubre 21

Foro en la mañana – 23 de octubre 23

Foro en español- 28 de octubre

En noviembre, facilitar un foro para los empleados además de otra serie de foros públicos

## Asignación 2

Revisar las sugerencias y comentarios de la comunidad expresados en los foros y en las herramientas en línea para valorar la posición del público en las seis opciones propuestas.

## Asignación 3

Desarrollar las recomendaciones para la Junta Directiva de Educación

## Asignación 4

De producirse algún cambio se desarrollaría un plan detallado entre enero y junio para su implementación en el año escolar de 2016-17

---