ESCUELAS PÚBLICAS DE GREENWICH
Greenwich, Connecticut

Fecha de la reunión _____29 de agosto de 2013_____

Título: Actualización sobre Utilización de los Edificios y el Equilibrio Racial

PETICIÓN PARA LA TOMA DE ACCIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA O PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

__ **Acción requerida**

_X_ **Solamente informativa**

Presentado por_Dr. William McKersie

Posición _Superintendente

Estaré presente en la reunión de la Junta para dar explicaciones si soy solicitado para ello

__X_ **Sí** ____ **No**

Resumen de la propuesta:

La administración del Distrito está proponiendo una solución amplia y a largo plazo a nuestros problemas de utilización de los edificios y equilibrio racial. La solución recomendada es controlar las matrículas a través de la elección voluntaria incentivada por diferentes programas escolares y modelos de aprendizaje en vez de una redistribución obligatoria. La solución tiene cuatro partes principales, cada una de ellas necesitará una decisión por parte de la Junta Directiva de Educación.

1. Desarrollar un programa magnet (escuela especializada) en North Street y Parkway durante el año escolar de 2013-2014 y empezar su implementación en septiembre de 2014. Esto ampliaría la red de escuelas magnet a 6 escuelas (Hamilton Avenue, International School at Dundee, Julian Curtiss and New Lebanon School).

2. Revisar y corregir los programas magnets existentes con posibles cambios para ser implementados en septiembre 2014

3. Renovar la escuela de New Lebanon y ampliar el número de salones

4. Desarrollar e implementar planes para una mejor distribución de matrículas por las tres escuelas secundarias (Middle Schools) del distrito.

a. Considerar la apertura de Western Middle School como una escuela Magnet International Baccalaureate Magnet

b. Tener en consideración la posibilidad de modificar la división de estudiantes de Parwkay entre las escuelas de Western y Central Middle

Escuelas Públicas de Greenwich

Propuesta para la utilización eficiente de los edificios, mejora del equilibrio racial y reducción del desfase en el rendimiento entre los distintos estudiantes

Reunión de la Junta Directiva de Educación
29 de agosto de 2013

Contenidos

SECCIÓN I: INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTO..3
INTRODUCCIÓN.....3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3
FORMANDO EL CONTEXTO: una oportunidad educativa más amplia.....4
Misión.....4
Visión del graduado.....4
Llamada a la acción: transformando la enseñanza y el aprendizaje.....4
Reorganización hacia la excelencia: el modelo de redes escolares.....6
Enfoque estratégico: innovación y elección – una estructura organizativa.....6
Principios rectores: utilización de edificios y equilibrio racial.....7
Responsabilidad de la directiva.....7
SECCIÓN II: PLANTEAMIENTO Y ALCANCE DEL TRABAJO.....7
PLANTEAMIENTO.....7
Razón de ser.....9
Impacto en los estudiantes.....10
ALCANCE DEL TRABAJO.....12
Liderazgo para la investigación y el desarrollo.....12
Participación de los padres y la comunidad en las opciones a elegir.....13
Control de las matrículas.....13
Renovación de New Lebanon.....14
Mediciones múltiples de rendimiento.....15
Presupuesto y financiación.....Error! Bookmark not defined.
SECCIÓN III: PLAN DE TRABAJO.....18
REVISIÓN POR PARTE DE LA JUNTA Y PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO....Error! Bookmark not defined.
ESTUDIO DE MERCADO.....Error! Bookmark not defined.
ORGANIZACIÓN DE LAS MAGNET E IMPLEMENTACIÓN.....20
AMPLIACIÓN DE NEW LEBANON.....22
VERIFICACIÓN DE RESIDENCIA.....22
SECCIÓN IV: PREGUNTAS MÁS FRECUENTES.....24
SECCIÓN V: APENDICES.....27

SECCIÓN I: INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Al desarrollar una propuesta que afronte los problemas de utilización de los edificios y el desequilibrio racial en GPS, estamos tratando de transformar lo que sería una situación negativa en una oportunidad para ejercer un nuevo y vital trabajo capaz de mejorar los resultados académicos, sociales y cívicos de todos los estudiantes. Repitiendo lo que otros líderes en el campo de la educación de todo Estados Unidos ya han mencionado, necesitamos rediseñar las escuelas públicas de Greenwich para crear un sistema de escuelas que salga al encuentro de cada estudiante allí donde este. Greenwich tiene la oportunidad de individualizar la educación que ofrece en vez de producirla en masa. Necesitamos un nuevo entendimiento del desarrollo juvenil y del propósito de la educación desde la infancia hasta la madurez. Nuestras escuelas no deben estar condicionadas por barreras de tiempo y espacio que reducen nuestro currículo y limitan nuestras aspiraciones. Debemos aplicar la tecnología para acelerar y personalizar el aprendizaje y necesitamos también compensar las vastas diferencias enriquecedoras que vienen unidas a las experiencias de la vida y hogares.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propuesta acometerá tres problemas que afronta el distrito:

- **Desequilibrio racial:** Queremos mejorar el equilibrio racial en todas las escuelas prestando una inmediata atención a las escuelas de Hamilton Avenue y New Lebanon.

- **Escuelas masificadas o poco utilizadas:** queremos aliviar la masificación y la poco utilización de las escuelas estableciendo un mecanismo fluido y flexible que controle las matrículas escolares por medio de la elección de oportunidades para las familias

- **Desfase en el rendimiento:** queremos mantener y reforzar el rendimiento académico de todos los estudiantes a medida que vamos reduciendo el actual desfase en el rendimiento académico de las escuelas primarias de todo el distrito.

Lo que a continuación presentamos es un planteamiento amplio y sostenible para tratar estos asuntos. Este documento es también, de manera intencional, un “plan de trabajo” al presentar la estrategia clave y los elementos estructurales del plan. Los detalles operativos generales y a nivel escolar se desarrollarán una vez que la BOE haya revisado esta propuesta y marcado la dirección para la siguiente fase. Tal y como se explica en la Sección II de este documento, la administración del Distrito esta lista para establecer un diseño para el distrito y las escuelas, una implementación y un proceso de evaluación una vez que la BOE se ponga de acuerdo en la dirección a tomar.

FORMANDO EL CONTEXTO: una oportunidad educativa más grande

Al tratar los asuntos de la utilización de los edificios, el equilibrio racial y el desfase en el rendimiento académico, es importante entender el contexto en el cual se ha presentado la propuesta. *Creemos que las mejores soluciones para nuestros problemas inmediatos deben de principalmente y por encima de todo enfocarse en las necesidades educativas de nuestros estudiantes.* Por eso proponemos una propuesta que tiene en cuenta todas las ideas del Distrito que vayan a mejorar los resultados de los estudiantes.

Misión

La misión de las Escuelas Públicas de Greenwich es educar a todos los estudiantes para que alcancen su más alto nivel de rendimiento académico, permitir que obtengan y amplíen su potencial y prepararles para que lleguen a ser miembros de la sociedad productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos.

Visión del Graduado

Además de la adquisición de un conocimiento general fundamental, la visión del Graduado recopila las capacidades que se espera que cada estudiante desarrolle al graduarse del bachillerato (Greenwich High School). Estas capacidades fueron identificadas por un grupo variado de miembros de la comunidad de Greenwich siguiendo recomendaciones del resto de la comunidad y después de una cuidadosa investigación sobre los atributos necesarios para el éxito de los estudiantes en la universidad y en las distintas profesiones. Consultar:

http://www.greenwichschools.org/page.cfm?p=61

Llamada a la acción: transformando la enseñanza y el aprendizaje

Para preparar a los estudiantes de hoy en día para la universidad y la vida profesional del mañana, es esencial la transformación de los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. La era digital ha facilitado un continuo y generalizado acceso a la información. Los educadores deben ampliar las estrategias de instrucción para enseñar a todos los estudiantes a cómo acceder, aplicar y sintetizar la información y a cómo usar sus conocimientos para resolver problemas complejos.

Responsabilidades del Distrito de las Escuelas Públicas de Greenwich:

La administración del Distrito ha identificado unas específicas responsabilidades en distintas áreas tales como estándares, currículo, medios, modelos pedagógicos y mediciones de los resultados estudiantiles destinadas a servir a cada estudiante. Estas responsabilidades aseguran una consistencia en la experiencia de cada estudiante y son detalladas a continuación:

1. Estándares

- Conocimiento Común Esencial (Common Core)
- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (Next Generation Science Standards)

2. Currículo de GPS
    - Síntesis de los Estandares de Common Core en todas las asignaturas
    - Programa de matemáticas
    - Alcance y secuencia del contenido, entendimiento imperecedero, preguntas esenciales, conceptos y capacidades enseñadas en disciplinas individuales o en materias interdisciplinarias.
3. Medios para la enseñanza y modelos pedagógicos
    - Enseñanza digital como herramienta para un aprendizaje personalizado
    - Diseño universal de aprendizaje
    - Lectura y escritura comprensiva
    - Talleres de matemáticas
    - Inclusión y respuesta a la intervención
    - Modelo de las escuelas secundarias (Middle School)
4. Resultados de los estudiantes
    - Visión del graduado
    - Metas de la Junta
    - Identificación de los objetivos de aprendizaje
    - Evaluaciones formativas
    - Evaluaciones sumativas
    - Evaluaciones del rendimiento

El Conocimiento Común Esencial (Common Core) es fundamental en nuestras responsabilidades como distrito. Los Estandares Estatales del Conocimiento Común Esencial, (CCSS, por sus siglas en ingles), facilita un punto de referencia internacional y una estructura consistente a nivel nacional para describir lo que los estudiantes deben saber o hacer para estar preparados para la universidad y para el éxito laboral. Distintos Distritos por todos los condados, incluyendo el de Greenwich, están

modificando el currículo e identificando los modelos de aprendizaje para poder alcanzar y exceder estos estándares. Para Greenwich, los Estándares de Conocimiento Común Esencial constituyen el punto de partida que deben seguir todos nuestros estudiantes. No obstante, el currículo de Greenwich, las modalidades de enseñanza y las experiencias en clase y en actividades extra curriculares ofrecen resultados que van mucho más allá de los Estándares de Conocimiento Común.

Reorganización hacia la excelencia: el modelo de redes escolares

La administración del Distrito ha establecido un nuevo diseño organizativo, es un modelo de redes escolares. Con este nuevo modelo estamos tratando de repartir el poder de decisión de las escuelas donde la resolución de problemas se consiga a través de la colaboración y la aplicación del conocimiento específico de cada escuela. Las escuelas tendrán acceso a la administración central para solicitar apoyo cuando sea necesario. Nuestra finalidad es provocar la innovación y las oportunidades de elección dentro de las escuelas para que puedan identificar las necesidades en formación profesional, prácticas de instrucción, contratación de personal y otros recursos dirigidos todos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes representados dentro de una red escolar determinada.

Enfoque estratégico: innovación y elección, una estructura organizativa

Nuestra llamada a la acción para transformar la enseñanza y el aprendizaje se conseguirá con un enfoque estratégico capaz de fomentar la capacidad de *innovación* y las oportunidades para la *elección* dentro del conjunto de Responsabilidades del Distrito.

- “La Innovación comprende la implementación de algo nuevo que añada valor o beneficie el aprendizaje del estudiante. Esto se consigue normalmente a través de esfuerzos de colaboración.”
    - Queremos avanzar desde de la diferenciación de nuestra instrucción hacia la personalización del aprendizaje facilitando múltiples recursos a los estudiantes y maestros y fortaleciendo nuestro trabajo primordial a través de una combinación de ideas con el objetivo final de “subir el listón y tapar el hueco.”
- La elección comprende la creación de las condiciones para que las familias, los estudiantes y los profesionales de GPS puedan tomar decisiones que personalicen el aprendizaje.
    - Para las familias y los estudiantes significa elegir dentro de una más amplia gama de opciones de escuela.
    - Para los profesionales de GPS significa el tener la flexibilidad dentro del conjunto de responsabilidades del Distrito para elegir las estrategias de instrucción óptimas para sus escuelas y estudiantes.

La innovación y elección basada en una estructura estratégica y organizativa ofrecerá a los residentes de Greenwich un sistema de escuelas en las cuales los estudiantes podrán acceder al ámbito de aprendizaje de alta calidad que mejor concuerde con sus necesidades e intereses. También fomentará un sistema de escuelas en el cual será muy fácil compartir, replicar y ajustar nuevas e innovadora prácticas exitosas.

Principios rectores: utilización de edificios y equilibrio racial

La administración del Distrito ve los retos relacionados con la utilización de los edificios y el equilibrio racial como una oportunidad para alcanzar estrategias que apoyen nuestro enfoque estratégico de innovación y elección. La propuesta descrita en este documento está basada en cuatro principios rectores desarrollados como respuesta a los puntos de vista extensamente expresados por nuestra Junta, por nuestros directivos y personal docente pero primordialmente por nuestra comunidad.

- Valoramos y respetamos las **escuelas de barrio**
- Valoramos y respetamos **la elección para TODOS** los estudiantes y familias reconociendo que no existe "un sólo patrón" en temas de educación.
- Valoramos **el acceso a la mejor** educación individualizada para todos los estudiantes independientemente de donde vivan dentro del distrito.
- Tenemos la responsabilidad de innovar y marcar el estándar para **una educación de primer orden** en Greenwich

Responsabilidad de la directiva

Es esencial destacar que los directores de GPS se han puesto de acuerdo durante el verano para expresar unánimemente su apoyo por la "Innovación y Elección" como una estructura estratégica organizativa. Somos conscientes de que un consenso por parte de la directiva es un prerrequisito esencial para un cambio y mejora significativa.

SECCIÓN II: PLANTEAMIENTO Y ALCANCE DEL TRABAJO

PLANTEAMIENTO

La administración del Distrito propone una solución amplia y a largo plazo para nuestros problemas de utilización de edificios y equilibrio racial. Esta sección presenta la solución y el alcance del trabajo.

La solución es el control de las matrículas a través de la elección libre incentivada por las diferencias innovadoras en los programas escolares o modelos de aprendizaje en

vez de una redistribución obligatoria del distrito. La solución se divide principalmente en cuatro partes:

- Añadir dos escuelas magnet adicionales (North Street y Parkway) a la existente red de cuatro escuelas magnet parciales (Hamilton Avenue, International School at Dundee, Julian Curtiss y New Lebanon).
    - Desarrollar una estructura magnet en North Street y Parkway durante el año escolar de 2013-2014 y empezar su implantación en septiembre 2014
- Revisar y considerar los programas magnet existentes para implementar los cambios necesarios en septiembre 2014
- Renovar la escuela de New Lebanon y aumentar el número de salones
- Desarrollar e implementar planes que sean capaces de mejorar la distribución de matrículas en las tres escuelas secundarias (Middle Schools).
    - Considerar la apertura de la escuela de Western Middle como una escuela Magnet Internacional Baccalaureate
    - Considerar la modificación de la división actual de los estudiantes de Parkway entre Western y Central

Esta sección describe la solución propuesta prestando especial atención a:

- La lógica
- El impacto en los estudiantes
- El alcance del trabajo incluyendo:
    - Equipos de liderazgo para la investigación y desarrollo
    - Comunicación con los padres y la comunidad
    - Control de matrículas
    - Transporte
    - Renovación de New Lebanon
    - Múltiples mediciones del rendimiento
    - Presupuesto y financiación

Es de suma importancia recordar que esto es un “plan de trabajo”. Se han presentado los elementos claves, no obstante los detalles se desarrollarán una vez que la BOE haya revisado esta propuesta y marcado la dirección para la siguiente fase

Razón de ser

Existen dos maneras de controlar los problemas de matriculación: 1) ajustes periódicos de las aéreas de matriculación por medio de la redistribución del distrito o 2) facilitar la elección libre controlada a través de programas magnet. La opción de elección libre es la opción preferida por la administración del Distrito al tomar en cuenta las aportaciones de la BOE, el personal, los padres y la comunidad. Estamos entusiasmados con los beneficios de un robusto programa de elección libre controlada que fomente la innovación, consiga un sistema educativo excelente y cree flexibilidad en el control de matrículas en el sistema de GPS. No obstante, debemos destacar que a corto plazo, la manera más eficiente de controlar las matrículas sería la tradicional redistribución del distrito.

- **Innovación y enseñanza personalizada:** la innovación en la instrucción a nivel escolar, dentro del marco de responsabilidades del Distrito de GPS, es una estrategia clave para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y para disminuir el desfase académico entre los estudiantes. Los programas magnet permiten que las escuelas puedan distinguir de una manera más formal los modelos de instrucción que mejor satisfacen las necesidades de un específico grupo estudiantil. La elección de los padres permite una mejor asociación entre el estilo de aprendizaje del estudiante y el modelo de instrucción.

- **Solución sostenible y a largo plazo en el control de matrículas**: Un sistema magnet basado en la elección, además de satisfacer la fuerte preferencia expresada por la comunidad por la opción en vez de la redistribución obligatoria, también provee más flexibilidad a la hora de controlar los patrones cambiantes de matriculación. Aunque las tendencias de matriculación a cinco años proyectadas en la primavera todavía siguen vigentes, hay que también tener en cuenta que la velocidad por la cual la población está cambiando entre las áreas de matriculación de las escuelas primarias está siendo más lenta de lo esperado. (Consulte el apéndice 1: 2013-2014 matriculación proyectada comparada con matriculación actual). Un sistema magnet basado en la elección e implementado a través de un sistema de sorteo nos da la flexibilidad para ajustarnos a los cambios demográficos que puedan existir. La redistribución obligatoria del distrito es una solución estática que solo podrá ser ajustada a través de más redistribución.

- **Ampliación de New Lebanon:** Aunque la ampliación de New Lebanon pueda parecer contraproducente debido al pequeño declive que se pronostica en la población estudiantil de primaria, hay que tener en cuenta que la capacidad adicional que esta ampliación crearía en la escuela aliviaría el problema de

masificación y aumentaría las plazas magnet. También solucionaría la ineficacia que conlleva el operar una escuela primaria con dos salones por curso. La ampliación del espacio también facilitará flexibilidad adicional a la red de escuelas primarias cuando se intente equilibrar las matrículas y aliviar la masificación que se pronostica en las escuelas localizadas en la parte suroeste de la ciudad (New Lebanon, Hamilton Avenue y Glenville)

Impacto en los estudiantes

La administración del Distrito, con la asistencia de Milone and MacBroom (Apéndice 1) ha analizado una serie de preguntas técnicas primordiales sobre el impacto que cualquier solución tendría en los estudiantes y escuelas. Las preguntas claves que se han considerado son:

1. Escuelas de North Street y Parkway. ¿Cuál es el número de estudiantes requeridos en cada edificio para operar a un 90 por ciento de capacidad? ¿Cuál sería la capacidad disponible por barrios comparándolo con el número de estudiantes magnet en cada escuela?

2. Escuela de Hamilton Avenue. ¿Cuántos estudiantes se tendrían que trasladar a otras escuelas para mejorar el equilibrio racial a la vez que se optimiza la utilización del espacio?

3. Escuela de New Lebanon. ¿Cuántos estudiantes se tendrían que trasladar a otras escuelas para aliviar la masificación y mejorar el equilibrio racial?

4. Escuela de Cos Cob. ¿Cuántos estudiantes se tendrían que trasladar a otras escuelas para aliviar los problemas de masificación?

5. Escuela de Glenville. ¿Cuántos estudiantes se tendrían que trasladar a otras escuelas para aliviar la masificación y mejorar el equilibrio racial?

6. Transporte. ¿Cuáles serian las distintas opciones y costo para facilitar el transporte entre las escuelas de Hamilton Avenue y North Street/Parkway y entre las escuelas de New Lebanon y North Street/Parkway?

7. Mínima redistribución para New Lebanon. ¿Cuál sería la situación de redistribución que aliviase la masificación en NL con el mínimo traslado de estudiantes?

8. Análisis de Pre-K. ¿Cómo se verían afectadas las localidades de los programas de Pre-K con los diferentes planteamientos sobre el equilibrio racial?

La administración del Distrito también está trabajando con Milone y MacBroom para estandarizar nuestra metodología y sistemas de proyecciones de matrículas. **Una lección importante aprendida del trabajo de los últimos meses sobre los problemas de utilización de edificios y equilibrio racial es que GPS necesita tener un proceso sistemático de control de matrículas que sea revisado periódicamente.**

Se presentan a continuación las conclusiones clave fruto del análisis de estas ocho preguntas anteriores. Podrán encontrar el análisis completo compilado por Milone y MacBroom en el apéndice 1.

- Conclusiones sobre el equilibrio racial:
    - Como es de esperar, el impacto de la ampliación del programa de magnet para alcanzar el equilibrio racial en Hamilton Avenue y New Lebanon depende del número de estudiantes de color de esas escuelas que elijan trasladarse a otras escuelas magnet fuera de su barrio.
    - La renovación de la escuelas de New Lebanon ofrecerá plazas magnet adicionales y proveerá la oportunidad para solucionar el desequilibrio racial en la escuela a través del traslado de estudiantes a la escuela o fuera de ella.
    - El traslado de todas las secciones de preescolar de su localidad actual a las escuelas con los índices de desequilibrio racial más altos, (New Lebanon y Parkway), no tendría un impacto sustancial en el desequilibrio racial. (Consultar el apéndice 1 Milone and MacBroom, slides 22 – 28).
- Conclusiones sobre la utilización de los edificios:
    - Asumiendo que la proyección de las matrículas se cumple, aproximadamente 250 estudiantes necesitarían trasladarse de Cos Cob, Glenville, Hamilton Avenue y New Lebanon a North Street y Parkway para poder conseguir el índice de utilización deseado en todas las escuelas primarias comprendido entre un 90% -95% para el otoño de 2017. (Consultar el apéndice 1 Milone and MacBroom, slides 3 - 21).
    - En el periodo inmediato (año académico de 2014-2015) la masificación en New Lebanon podría ser acatada a través una redistribución limitada que afectaría de 38 a 92 estudiantes dependiendo de la opción. (Consultar Milone and MacBroom, slides 29 -39)
- Conclusiones sobre las escuelas secundarias (Middle Schools)

- Si todas las escuelas primarias operan al 90% o 95% de capacidad y el patrón de incorporación a las escuela secundarias (Middle School) sigue siendo el mismo, las escuelas secundarias operarían dentro de los márgenes de esta capacidad (ej. Eastern operaría cerca de este índice de capacidad y Western por debajo de este índice de capacidad)

- Considerar la reorganización de las plazas de Middle School basándose en el área de matriculación y la apertura de la escuela de Western como escuela magnet con el programa Baccalaureate Internacional. Tendríamos que operar buses adicionales desde la parte oriental de la ciudad hacia la escuela de Western.

ALCANCE DEL TRABAJO

La solución propuesta por la administración del Distrito requiere que resolvamos los siguientes asuntos con el fin de planear y llevar a cabo la propuesta por todo el sistema y en cada escuela.

Equipos de liderazgo para la investigación y desarrollo

Se formarán grupos de trabajo sobre la opción magnet con representación del personal, padres y comunidad para asegurar un enfoque inclusivo en el desarrollo de una escuela magnet de éxito y un sistema basado en la elección.

- Formar un grupo de trabajo del Distrito (Equipo Magnet de Coordinación) para desarrollar los planes para:

    - La comunicación con los padres y la comunidad sobre las opciones a elegir

    - Un centro de transporte de buses

    - La administración del sistema de sorteo

    - La matriculación en el Middle School y las implicacines de la escuela magnet

- Formar grupos de trabajo de la opción magnet (Equipo Escolar) para identificar los elementos del programa y los modelos de aprendizaje que impulsasen a los padres a trasladar voluntariamente a sus hijos de la escuela de barrio a la escuela magnet y que:

    - Valoren las necesidades de aprendizaje de la población estudiantil en cuestión, que comprende tanto a los estudiantes residentes en las áreas de matriculación como a los estudiantes magnet potenciales.

- Investiguen las prácticas innovadoras y los modelos de aprendizaje para las escuelas

- Utilicen datos de sondeos para desarrollar el perfil de un estudiante magnet

- Preguntas de investigación y desarrollo:

  1. ¿Se empezará el programa magnet de Parkway y North Street paulatinamente con un grado al año o se abrirá a todos los grados simultáneamente?

  2. ¿Cuáles son los elementos específicos de los programas magnets en North Street y Parkway?

  3. ¿Es posible resolver el patrón de incorporación a las escuelas magnets el cual divide las áreas de matriculación entre Central y Western?

  4. ¿Qué opciones tendrán los maestros para transferirse a la nueva escuela magnet o para salirse de ella?

Divulgación de las opciones a elegir entre los padres y la comunidad.

- Un sistema de escuelas exitoso, en el cual la innovación y la elección es la estructura organizativa, requiere de una comunidad versada e informada sobre las distintas opciones, los beneficios y las ayudas disponibles para cada estudiante. Se debe desarrollar e implementar por toda la comunidad la comunicación efectiva y proactiva y las estrategias que mejor hagan llegar la información para que los padres y educadores estén equipados con la información necesaria para poder determinar cuáles serían las mejores escuelas para las necesidades de cada estudiante.

- Desarrollar e implementar un sostenido plan de mercadeo sobre las escuelas magnet para que los padres puedan tomar una decisión inteligente entre la escuela de barrio y la escuela magnet.

Control de las matrículas

- Analizar las fechas de las “ jornadas de puertas abiertas” (open house) y del sorteo para las escuelas magnet para anticipar mejor los patrones de matriculación y el equilibrio de matrículas

- Analizar las directrices de los sorteos de las escuelas magnet para:

  - Requerir que el estudiante se matricule primero en su escuela de barrio antes de solicitar una plaza en la escuela magnet

- Dar a todos los estudiantes un acceso potencial a las escuelas magnet
- Tener en cuenta las probabilidades de entrada a las escuelas magnet de los estudiantes de las escuelas masificadas
- Tener en cuenta las probabilidades de entrada a las escuelas magnet de los distintos estudiantes con el fin de conseguir una mejor diversidad equilibrada (estudiantes con derecho al almuerzo gratis o a precio reducido o estudiantes que hablan otro idioma)

- Preguntas sobre investigación y desarrollo:
  - ¿Sería posible establecer lugares permanentes para las secciones de preescolar al desarrollar un planteamiento más comprensivo sobre el control de matrículas?

Transporte

- Proveer transporte para ir a las escuelas magnet a través de una centralita de buses en vez de utilizar las tradicionales paradas de bus. Este sistema será selectivo a la hora de proveer transporte teniendo en cuenta las prioridades de la redistribución de estudiantes.
  - La transportación a las escuelas magnet continuará operando según el protocolo existente del distrito
  - Se añadirá una centralita con buses que irán desde las partes septentrionales y centrales de la ciudad hasta Parkway y North Street para facilitar los traslados de los estudiantes de las escuelas desequilibradas racialmente y masificadas hacia las nuevas escuelas magnet.

Renovación de New Lebanon

- La administración del distrito ha llegado a la conclusión, por razones educativas y de matriculación, que la escuela de New Lebanon requiere una renovación. La decisión considerada en primavera de agregar dos salones más, es ahora insuficiente. La escuela seguiría quedándose pequeña para desempeñar un programa educativo efectivo y equitativo y tampoco aliviaría el crecimiento que se anticipa en matrículas de la parte oeste de Greenwich. Una escuela más grande ayudaría a reducir las presiones de Hamilton Avenue y Glenville y también permitiría la creación de más plazas magnet.

- La administración del distrito propone un estudio viable arquitectónico y de ingeniería que analice la ampliación del edificio de New Lebanon. Dicho estudio sería completado en diciembre de 2013.

- La administración del Distrito propone el desarrollo de un plan para aprovechar el Estatuto de Connecticut por el cual el Estado devuelve un 80% de los gastos de renovación a las escuelas con “diversidad estudiantil”. Cualquier renovación que se lleve a cabo New Lebanon podría recibir del Estado el 80% de los gastos de construcción. La construcción de un nuevo edificio, requiere la formación de un Comité de Construcción y el cumplimiento de todos los requisitos de la Ciudad de Greenwich sobre desarrollo urbanístico y construcción.

- Dos consideraciones claves:

    - ¿Cómo se podría contar con espacio adecuado para la educación en New Lebanon antes de la renovación?

    - ¿Cómo se podría ejecutar la recolocación de los estudiantes de New Lebanon durante la renovación?

- Una Propuesta sobre Mejoras de Capital Fijo, (CIP por sus siglas en inglés), para la renovación de la escuela de New Lebanon se desarrollará en el otoño de 2014

- Preguntas sobre investigación y desarrollo:

    1. ¿Dónde se colocarán los estudiantes de New Lebanon durante la renovación?

    2. ¿Qué impacto tendría la recolocación de estos estudiantes en el programa magnet?

    3. ¿Qué impacto tendría el edificio renovado de New Lebanon en el programa opcional magnet para los estudiantes que empiezan y para los que se van?

Mediciones múltiples del rendimiento

Toda la labor de GPS debe ser medida a través de un conjunto sistemático de múltiples mediciones de rendimiento. Las mediciones podrían variar según la iniciativa que las genera, pero en todos los casos deben incluir un conjunto cohesivo de procesos e indicadores de los resultados. Aunque estamos atrasados en el establecimiento de un sistema de mediciones múltiple, es nuestra intención el crearlo ahora a través de la iniciativa de Aprendizaje Digital y con el esfuerzo que ha generado la labor de solucionar la utilización de los edificios y el equilibrio racial.

Las mediciones del rendimiento para el programa ampliado magnet serán similares a aquellas desarrolladas para el programa de Aprendizaje Digital desde el punto de vista de combinación de procesos y medición de los resultados. Existen cuatro conjuntos de mediciones que son primordiales para la ampliación del programa magnet

- Mediciones de diseño e implementación: desarrollar indicadores sobre la efectividad del proceso de diseñar e implementar las opciones magnet. Estos indicadores serían puntos de referencia para el tipo de trabajo y las acciones que deberían regir el establecimiento y la expansión de escuelas magnet de una mayor calidad.

- Mediciones de innovación y extensión: desarrollar una medición para la innovación que tenga en cuenta el número y los tipos de prácticas innovadoras, el impacto de esas prácticas en el aprendizaje de los estudiantes y la capacidad de extenderse por todo el distrito.

- Mediciones formativas: desarrollar medidas que se centren en un rendimiento académico estudiantil provisional.

- Mediciones sumativas: desarrollar mediciones sobre los resultados de los estudiantes que vayan paralelas a los objetivos del programa magnet. Asuntos a tener en cuenta:

    - El porcentaje de estudiantes minoritarios en cada escuela primaria debe estar dentro de un 25% de la media del distrito para septiembre de 2016.

    - Todas las escuelas primarias deben de operar dentro de un 90% -95% de capacidad para septiembre 2016.

    - Reducción del desfase académico en un 50% entre todos los estudiantes en los grados de tercero hasta quinto que tienen derecho al almuerzo gratis o a precio reducido y los estudiantes que no tiene derecho a esto para la primavera de 2017, tal y como fue medido por “SBAC lengua y matemáticas” utilizando como punto de referencia datos de evaluaciones académicas de la primavera de 2014.

- Preguntas de investigación y desarrollo

    1. ¿Cómo podríamos medir innovación?

    2. ¿Qué mediciones provisionales se usarán para seguir el progreso de los programas magnet?

Presupuesto y financiación

La administración del Distrito desarrollará para mediados de octubre un presupuesto que tratará tres temas principales:

- Un grupo de trabajo del Distrito desarrollará un presupuesto para la implementación de un plan para divulgar la información, la creación de una centralita de buses y un sistema revisado del proceso de sorteo.

- Grupos de trabajo escolares desarrollarán un presupuesto teniendo en cuenta los gastos de desarrollo y los gastos acumulables, basándose en la Plantilla Presupuestaria (consultar el prototipo en el apéndice 2)

- Estudio arquitectónico y de ingeniería para New Lebanon y Propuesta para el Plan de Mejora de New Lebanon

SECCIÓN III: PLAN DE TRABAJO

Este plan de trabajo se organiza alrededor de cinco importantes áreas. Delineamos el trabajo específico por cada área y las fechas de vencimiento para las cinco áreas.

I. Revisión por parte de la Junta y participación del público
II. Estudio de mercado
III. Organización de las magnet e implantación
IV. Ampliación de la escuela de New Lebanon
V. Verificación de la residencia

REVISIÓN POR PARTE DE LA JUNTA Y PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO

- Se establece un proceso reiterativo utilizando los comentarios del público, la investigación y el desarrollo para tratar:
- La lógica y el planteamiento de la propuesta
- El diseño del modelo
- Las directrices para el proceso de sorteo
- El transporte
- La logística incluyendo marketing, comunicaciones y las fechas del sorteo
- El presupuesto: investigación y desarrollo y gastos acumulables
- El impacto potencial en FURB
- El impacto potencial en las matrículas de Middle School
- La propuesta presupuestaria para su aprobación en octubre que costee el desarrollo de los modelos magnet
- Las proyecciones presupuestarias para 2015-16 y los gastos acumulables
- La viabilidad del estudio sobre la renovación de New Lebanon
- La medición del rendimiento

Área	**Responsable**	**Fecha de vencimiento**	**Estado**
Presentar al BOE la propuesta preliminar para su aprobación	McKersie	• 8/26/13 al BOE • 8/27/13 Publicación	En proceso

Audiencia pública en la reunión de la BOE	McKersie	8/29/13	
Foro público/ audiencia en español	McKersie, Ospina / Kail	9/3/13	
Actualización del estudio de mercado y revisión por parte de la BOE del trabajo del equipo FURB y comentarios del público	McKersie	9/4/13 Distribución por parte de la BOE	
Audiencia pública en la reunión de la BOE	McKersie	9/12/13	
Actualización del estudio de mercado y revisión por parte de la BOE del trabajo del equipo FURB y comentarios del público	McKersie	9/18/13 Distribución por parte de la BOE	
Audiencia pública en la reunión de la BOE	McKersie	9/26/13	
Actualización del estudio de mercado; votación de la BOE sobre el plan propuesto	McKersie	10/2/13 Distribución por parte de la BOE	
Audiencia pública en la reunión de la BOE	McKersie	10/10/13	
Se presenta la propuesta a la Junta Directiva de Educación del Estado	BOE/McKersie	TBD	
Actualización sobre el diseño y desarrollo por parte del Equipo de Coordinación de Magnet y los equipos escolares	McKersie	TBD	El día indicado para seleccionar el modelo magnet será en marzo de 2014

ESTUDIO DE MERCADO METIS elabora el estudio de mercado para valorar las necesidades de las escuelas primarias y los intereses, habilidades y preparación por parte del público para elegir escuelas de barrio en vez de magnets			
Área	**Responsable**	**Fecha de vencimiento**	**Estado**
Metis, superintendente y el equipo FURB se reúnen para planear y guiar los protocolos de grupos focales	Metis/McKersie	8/19/13	En proceso
Se inicia el sondeo	Metis/McKersie	8/30/13	En proceso
Se inician los grupos focales	Metis/McKersie	9/3/13	
Informe final de Metis basado en la información del sondeo	Metis/McKersie	9/6/13	

Informe final de Metis basado en la información del sondeo y los grupos focales	Metis/McKersie	9/23/13	

ORGANIZACIÓN DE LAS MAGNET E IMPLANTACIÓN Se facilita a la BOE información mensual del progreso a través de la implementación de otoño 2014			
Área	**Responsable**	**Fecha de vencimiento**	**Estado**
Establecer equipos escolares que incluyan a los padres y al personal docente para tratar todos los elementos de la propuesta y las preguntas que puedan surgir : ✓ Modelo de aprendizaje y temática para las magnets ✓ Fortalecimiento y coordinación de las magnet existentes ✓ Presupuesto escolar, proyección a tres años ✓ Control del rendimiento escolar ✓ Integración del aprendizaje digital y otras iniciativas	Equipos de trabajo escolares (SBTs): • North Street • Parkway • Equipo existente de magnet	9/30/13	Revisión con la BOE
Preparar y presentar las directrices del proceso y los objetivos para los equipos escolares	Equipo de Coordinación Magnet	10/2013	Revisión con la BOE
<u>Transporte</u> • Desarrollar un sistema de transporte para las escuelas magnet utilizando una centralita de buses en vez de las tradicionales paradas de bus	Equipo de Coordinación Magnet	10/2013	Revisión con la BOE
Evaluar el estudio de mercado y desarrollar un estudio a nivel escolar para desarrollar un entendimiento de los intereses y preferencias sobre las opciones propuestas	Equipos de trabajo escolares	11/2013	Revisión con la BOE
<u>Presupuesto y financiación</u> Desarrollar un presupuesto a nivel Distrito que trate tres áreas primordiales: • Un presupuesto a nivel Distrito para la implementación de un plan para divulgar la información, una centralita	Equipo de Coordinación Magnet Equipos de trabajo escolares	12/2013	Revisión con la BOE

de buses y un sistema revisado del proceso de sorteo • Los grupos de trabajo escolares desarrollarán un presupuesto teniendo en cuenta los gastos de desarrollo y los gastos acumulables, basándose en la Plantilla Presupuestaria (consultar el prototipo en el apéndice) • Estudio arquitectónico y de ingeniería para New Lebanon y Propuesta para el Plan de Mejora de New Lebanon			
Divulgación de información entre los padres y la comunidad • Desarrollar e implementar un sostenido plan de mercadeo sobre las escuelas magnet para que los padres puedan tomar una decisión inteligente entre la escuela de barrio y la escuela magnet.	Equipo de Coordinación Magnet Equipos de trabajo escolares	12/2013	Revisión con la BOE
Sistema de mediciones múltiples del rendimiento Desarrollar un sistema de medición del rendimiento: • Diseñar e implementar las mediciones • Mediciones de innovación y extensión • Mediciones formativas de los resultados de los estudiantes • Mediciones sumativas de los resultados de los estudiantes	Equipo de Coordinación Magnet	12/2013	Revisión con la BOE
Investigar, desarrollar y probar las opciones para los diseños de las magnets y compartir los detalles con los interesados	Equipos de trabajo escolares	12/13-3/14	Revisión con la BOE
Control de matrículas • Analizar las fechas de las " jornadas de puertas abiertas" (open house) y del sorteo para las escuelas magnet con el fin de anticipar mejor los patrones de matriculación y el equilibrio de matrículas	Equipo de Coordinación Magnet	01/2014	Revisión con la BOE

• Analizar las directrices de los sorteos de las escuelas magnet			
Seleccionar y empezar la creación de las escuelas magnet para su implementación en el año académico de 2014-15	Equipo de Coordinación Magnet con los Equipos de trabajo escolares	3/14-9/14	Revisión con la BOE

AMPLIACIÓN DE LA ESCUELA DE NEW LEBANON			
Área	**Responsable**	**Fecha de vencimiento**	**Estado**
desarrollo de un plan para aprovechar el Estatuto de Connecticut por el cual el Estado devuelve un 80% de los gastos de renovación a las escuelas con "diversidad estudiantil"	Equipo de Coordinación Magnet	**10/2013**	
Desarrollo en el otoño de 2014 de una propuesta CIP para la renovación de la escuela de New Lebanon	Branyan	**9/2014**	
Renovación de la escuela de New Lebanon		**2013-2015**	

VERIFICACIÓN DE LA RESIDENCIA Estudiantes que van a comenzar los grados k-5 y 9			
Área	**Responsable**	**Fecha de vencimiento**	**Estado**
Implementación del proceso de verificación	Branyan	7/1-10/1	En proceso
Informes semanales sobre el estado de verificación al Superintendente, la BOE y a la comunidad	Branyan/McKersie	8/1-10/1	En proceso
Plan de contingencia por incumplimiento cuando llegue la fecha de 10/1/13 ✓ Cambios en el personal – Ninguno. Establecido por contrato en el año escolar de 13-14 ✓ Cambio en el número de alumnos por clase -Se	McKersie/Flanagan/Principals/ Eves	10/1	En proceso

determinará caso por caso ✓ Avisos a los estudiantes y ayuda – Desarrollo de un sistema para notificar de manera positiva a las familias y estudiantes de la expulsión de la escuela ✓ Revisión legal – Revisar la legalidad de todas las acciones relacionadas con la residencia y la escolarización ✓ Plan de comunicación – Personal escolar, padres, BOE y comunidad			

SECCIÓN IV: PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

1. ¿Existe mucha diferencia entre el número actual de matrículas y las que se han proyectado por cada escuela? ¿Se verá afectada sustancialmente la proyección de matrículas a cinco años elaborada la pasada primavera por Milone and MacBroom con los cambios reales en el número de de matrículas?

   Si comparamos las matrículas actuales con la proyección de Milone and MacBroom (M&M), podremos observar que las escuelas de International School at Dundee, North Street, Parkway y Riverside están teniendo más matrículas de las proyectadas y que en las escuelas de Cos Cob, Glenville, Hamilton Avenue, Julian Curtiss, New Lebanon, North Mianus y Old Greenwich, el número de matrículas reales es menor al de las proyectadas (consultar apéndice). Una vez que la matriculación se establezca más permanentemente al comenzar el año escolar, Milone and MacBroom revisarán la proyección a cinco años y nosotros estudiaremos de nuevo nuestros planes para afrontar los problemas de desequilibrio racial y utilización de edificios. Es importante recordar que las proyecciones de matrículas son herramientas para la planificación y que puede haber más divergencias en las proyecciones de cada escuela que en la proyección total del distrito.

2. ¿Ha tenido algún efecto en el actual número de matrículas la verificación de residencia?

   Todos los estudiantes matriculados en Kinder verificaron su residencia al matricularse. Actualmente el número de matrículas de Kinder excede la proyección de M&M en 12 estudiantes. Desde que se abrió el plazo de verificación hasta el 26 de agosto, el 72% de los estudiantes que ya estaban matriculados en el distrito (grados 1-5 y grado 9) han verificado su residencia. No es posible determinar el impacto de la verificación de residencia hasta que el proceso de verificación se dé por terminado el primero de octubre.

3. ¿Cuántos estudiantes tendrán que trasladarse para solucionar el desequilibrio racial, la baja utilización de los edificios y la masificación?

   En 2013-2014 se tendrían que trasladar aproximadamente 150 estudiantes para conseguir un 90% -95% de utilización de los edificios en las once escuelas primarias existentes. Tanto Hamilton Avenue como New Lebanon cumplirían los requisitos del estatuto para el equilibrio racial si 10 estudiantes minoritarios se trasladasen a otras escuelas y 10 estudiantes no minoritarios se trasladasen a estas escuelas como estudiantes magnet.

4. ¿Cuánto costaría ampliar la escuela de New Lebanon en dos salones y cuánto sería la solución de redistribución para afrontar el problema de masificación? ¿De cuánto tiempo se dispone en cada solución?

   Parte de la propuesta es completar un estudio conceptual arquitectónico y de ingeniería para la escuela de New Lebanon con el fin de explorar la posibilidad de añadir espacio (consultar página 14). Una vez que se termine el estudio en diciembre, tendremos una mejor idea de lo que costará la renovación de New Lebanon. Es importante destacar que al ser una escuela que tiene desequilibrio racial "Escuela con Diversidad Estudiantil", New Lebanon podría acceder a una compensación económica de un 80% sobre los gastos de la renovación. Milone and MacBroom han desarrollado tres casos hipotéticos de redistribución para afrontar el problema de masificación en New Lebanon (consultar página 12). La redistribución se podría realizar inmediatamente y la renovación tomaría tres años.

5. ¿Cuáles serían los beneficios o los riesgos que conllevaría la creación de una escuela magnet adicional en vez de dos teniendo como punto de referencia la innovación, los logros y los recursos? ¿Sería preferible un sistema de elección de escuelas sin el componente magnet en vez del sistema de escuelas magnet?

   La propuesta quiere controlar los problemas de matriculación a través de la elección. Por ello se intenta crear un sistema de escuelas magnet en los barrios donde el número de matrículas es tan bajo que la capacidad de las escuelas de esos barrios no está siendo aprovechada al máximo. Actualmente tanto North Street como Parkway están recibiendo un número muy bajo de matrículas. Un punto clave para el éxito de la propuesta es el ofrecimiento de estas plazas a los estudiantes de escuelas masificadas o desequilibradas racialmente a través de escuelas magnet.

   No tendría mucho éxito el otorgar la libre elección de escuelas sin los incentivos que ofrecen los programas magnet. Estos incentivos son necesarios a la hora de atraer los traslados necesarios de estudiantes con el fin de solucionar los problemas de la utilización de edificios y equilibrio racial.

6. ¿Cómo se verán afectados los programas de Middle School y la elección de Middle Schools con esta propuesta de fomentar la elección de escuelas?

   Si cada escuela primaria estuviese operando al 90% -95% de capacidad, habría un desequilibrio con Eastern que estaría operando un poco por encima de su capacidad y Western operando a baja capacidad. El ofrecimiento de plazas magnet en Western ayudaría a resolver este desequilibrio (consultar página 12)

7. ¿Qué es una escuela magnet parcial y cómo funciona? ¿Qué pasaría si se elige no asistir a la escuela magnet del barrio? ¿Se podría elegir cualquier escuela primaria

o sólo se pueden elegir magnets? ¿Se van ofrecer ayudas como transportación a las escuelas magnet?

Las escuelas parciales magnet admiten a los estudiantes del vecindario y aceptan también a estudiantes magnet de otros vecindarios según las plazas disponibles. Bajo la normativa actual, los estudiantes que viven en vecindario donde se encuentra una escuela magnet podrían solicitar plaza en otras escuelas magnet fuera del vecindario donde viven. La normativa sobre transportación se incluye dentro de las directrices de las escuelas magnet. Consultar:

http://www.greenwichschools.org/uploaded/district/pdfs/Magnet_Schools/2013_Application_Process/BOE_Magnet_Guidelines_1-10-13.pdf

8. ¿Sería posible proyectar e incluir el efecto que tendría el transporte como parte de esta "propuesta basada en la elección"?

   La evaluación inicial sobre las opciones para el trasporte se centra en la creación de una centralita de buses que trasportaría a los estudiantes de escuelas masificadas o desequilibradas racialmente hacia las nuevas escuelas magnet de North Street y Parkway (consultar página 14)

9. ¿Cuáles son las innovaciones que se están teniendo en cuenta a través de esta propuesta y como se podrían describir? ¿Cuándo podríamos determinar un aumento del rendimiento en las escuelas magnet existentes?

   Los conceptos básicos sobre innovación y elección se describen en la página 6. Ahora mismo sería prematuro discutir innovaciones específicas antes de la formación de los grupos de trabajo escolares.

10. ¿Aumentaría la complejidad del sistema y haría que fuese más difícil de dirigir y manejar un modelo múltiple de temas magnet? ¿Cómo se controlaría un aumento en la complejidad del sistema mientras la dirección central se hace más eficiente?

    El modelo de redes escolares descrito en la página 6 tiene como objetivo definir mejor la relación entre la dirección de la escuela y la del distrito. El modelo emergente contiene la aplicación de innovación en la instrucción a nivel escolar siempre dentro de un marco más amplio que contiene las Responsabilidades del Distrito. Aunque este modelo de dirección no fue desarrollado pensando en las escuelas magnet, sus principios primordiales concuerdan con la innovación propuesta en las escuelas.

11. ¿Cuál es el costo asociado y cuáles son los apoyos que se necesitarían como consecuencia del traslado de estudiantes a otras escuelas para que puedan experimentar una buena transición social, emocional y académica?

La facilitación de apoyo para los estudiantes magnet cuando se trasladan a la nueva escuela es parte del proceso de planificación de las magnet y será presentado en detalle en octubre.

12. ¿Sería el estado de Connecticut más indulgente con nosotros si nos enfocamos y tenemos éxito en el desarrollo de una propuesta que ante todo afronte el desfase académico existente entre nuestros estudiantes?

    La intención del Estatuto del Estado sobre el desequilibrio racial es el solucionar el desfase en el rendimiento. Aunque no estamos de acuerdo con los mecanismos dictados en el estatuto, la preocupación es la misma. Los principios rectores descritos en la página 7 resumen nuestra posición de proveer la mejor educación posible para cada estudiante dentro del contexto de escuelas de barrio y escuelas de libre elección.

13. ¿Cuál es nuestro compromiso con las escuelas magnet existentes en tanto y cuanto las apoyaremos y las fortaleceremos?

    Ademas de formar grupos de trabajo en North Street y Parkway para desarrollar las nuevas escuelas magnet, también formaremos grupos de trabajo en Hamilton Avenue, Julian Curtiss, ISD y New Lebanon para revisar y estudiar las escuelas magnet existentes.

SECCIÓN V: APÉNDICES

Escuelas Publicas de Greenwich Inscripcion de Primaria actual y proyectada (MM) 2013-2014

		K	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	GR 5	**TOT**
CC	Actual	82	93	67	75	58	66	**441**
	Proyectada	93	95	65	82	60	70	**465**
ISD	Actual	62	63	61	60	65	66	**377**
	Proyectada	50	63	64	60	67	62	**366**
GL	Actual	67	86	56	82	53	62	**406**
	Proyectada	71	85	68	87	59	61	**431**
HA	Actual	46	54	65	50	67	54	**336**
	Proyectada	52	52	63	53	69	56	**345**
JC	Actual	58	50	63	54	68	57	**350**
	Proyectada	61	54	63	60	62	55	**355**
NL	Actual	42	44	47	48	35	40	**256**
	Proyectada	48	47	50	48	42	38	**273**
NM	Actual	69	81	72	73	80	73	**448**
	Proyectada	84	89	67	79	85	76	**480**
NS	Actual	65	51	64	69	58	64	**371**
	Proyectada	58	48	63	69	62	62	**362**
OG	Actual	73	62	53	72	66	69	**395**
	Proyectada	68	67	53	75	68	68	**399**
PK	Actual	42	46	23	38	39	37	**225**
	Proyectada	30	38	23	43	38	39	**211**
RV	Actual	84	72	81	91	84	83	**495**
	Proyectada	63	65	74	86	82	85	**455**
K- 5	Actual	690	702	652	712	673	671	**4100**
	Proyectada	678	703	653	742	694	672	**4142**

Escuelas Públicas de Greenwich
Verificación de Residencia a partir de 8/26/13

Número de estudiantes En las Escuelas	Verificación de Residencia Sí	No	Gran Total
Cos Cob	331	110	441
Glenville	311	94	405
Greenwich High School	617	41	658
Hamilton Avenue	160	176	336
International School at Dundee	271	106	377
Julian Curtiss School	233	117	350
New Lebanon School	156	100	256
North Mianus school	350	98	448
North Street School	249	122	371
Old Greenwich School	267	128	395
Parkway School	155	70	225
Riverside School	344	151	495
Gran Total	**3444**	**1313**	**4757**

Cantidad de estudiantes En las Escuelas	Verificación de Residencia Sí	No
Cos Cob	75%	25%
Glenville	77%	23%
Greenwich High School	94%	6%
Hamilton Avenue	48%	52%
International School at Dundee	72%	28%
Julian Curtiss School	67%	33%
New Lebanon School	61%	39%
North Mianus school	78%	22%
North Street School	67%	33%
Old Greenwich School	68%	32%
Parkway School	69%	31%
Riverside School	69%	31%
Grand Total	**72%**	**28%**

Estudiantes de GHS no verificados y matriculándose en:

CMS	13
EMS	2
WMS	13
Nuevos/Otros	13
Total	**41**

Plantilla de Presupuesto del año fiscal 2017-2018

Para la Utilización de los Edificios y Equilibrio Racial

Descripción	1 Año de Gastos (Desarrollo)	Gastos Recurrentes (Vigentes)	Código de cuenta
Dotación de personal			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
Aprendizaje Profesional			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
Consultores			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
Materiales/Libros de Texto			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
Transportación			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
Comunicación/Mercadeo			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
Mejoras de Capital			
1.			
2.			
3.			
Subtotal	$	$	
TOTAL	$	$	

Inscripción y Análisis Integral De Datos y Edificios

Información Adicional

Agosto 29, 2013

MILONE & MACBROOM®

Introducción

➔ Número planeado de Estudiantes para la opción voluntaria en North Street y Parkway

➔ Número planeado de Estudiantes para reducción de matrícula en Cos Cob, Glenville, Hamilton y New Lebanon

➔ Análisis de Equilibrio Racial PreK

➔ Redistribución Minima de New Lebanon por Reducción de Matrícula con un minimo traslado de estudiantes

➔ Área Satélite de Redistribución para New Lebanon por Reducción de Matricula

North Street y Parkway

Edificios-North Street y Parkway

Current Program Deployment: North Street and Parkway Facilities				
School	Standard Rooms	Std. Rms Used for Specials	Std. Rms Used for PreK	K-5 Std. Room
North St	31	6	2	23
Parkway	25	6	3	16

- **North St Lleno @ 19.5 = 449**
  - **Objetivo(90%) = 404**
- **Parkway Lleno @ 19.5 = 312**
  - **Objetivo (90%) = 281**

- Basado en la Implementación del Programa Actual – Cada Escuela Mantiene el Nivel Actual de Pre-K y Salones Especiales-Estos no cuentan para la utilización de edificios.
- Basado en un Promedio de 19.5 de Estudiantes por clase

Student Loading to Achieve 90% Utilization							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
North Street	67	67	67	67	67	67	**404**
Parkway	47	47	47	47	47	47	**281**
TOTAL	**114**	**114**	**114**	**114**	**114**	**114**	**684**

Number of Sections to Achieve 90% Utilization							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
North Street	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	**21**
Parkway	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	**14**
TOTAL	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**35**

- Para alcanzar el 90% de Utilization en North St se requerirían 3 secciones por grado, con 3 "Salones comodines" que den cabida a las fluctuaciones de matrículas.
- Para alcanzar el 90% de Utilization en Parkway se requerirían 2 secciones por grado, con 2 "Salones comodines" que den cabida a las fluctuaciones de matrículas.
- "Salones comodines" que pueden también acomodar PreK para lograr la utilización planeada.

North Street y Parkway-Estudiantes Adicionales

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2013-14							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	9	19	4	-2	5	5	**40**
Parkway	17	9	24	4	9	8	**71**
TOTAL	**26**	**28**	**28**	**2**	**14**	**13**	**111**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2014-15							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	4	11	22	8	1	9	**55**
Parkway	24	19	9	24	6	11	**93**
TOTAL	**28**	**30**	**31**	**32**	**7**	**20**	**148**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2015-16							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	15	6	15	25	10	4	**75**
Parkway	17	26	20	9	26	9	**107**
TOTAL	**32**	**32**	**35**	**34**	**36**	**13**	**182**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2016-17							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	-9	17	10	18	27	13	**76**
Parkway	25	19	26	20	12	27	**129**
TOTAL	**16**	**36**	**36**	**38**	**39**	**40**	**205**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2017-18							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	4	-6	20	13	20	29	**80**
Parkway	17	27	20	26	21	14	**125**
TOTAL	**21**	**21**	**40**	**39**	**41**	**43**	**205**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2018-19							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	4	6	-2	22	16	22	**68**
Parkway	18	20	27	20	27	23	**135**
TOTAL	**22**	**26**	**25**	**42**	**43**	**45**	**203**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2019-20							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	3	6	10	2	24	19	**64**
Parkway	19	21	20	27	21	28	**136**
TOTAL	**22**	**27**	**30**	**29**	**45**	**47**	**200**

Projections of ADDITIONAL Students Needed to Achieve 90% Utilization in 2020-21							
School	**K**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**K-5**
North Street	3	5	10	13	5	27	**63**
Parkway	18	21	21	20	28	23	**131**
TOTAL	**21**	**26**	**31**	**33**	**33**	**50**	**194**

- Asume División En Partes Iguales Entre Los Grados
- No se incluyen aqui las Dos Secciones existentes De Pre-k En North Street y las Tres Secciones En Parkway

Necesidades del Estudiante en North Street Y Parkway

- North Street Necesita Aproximadamente Otros 80 Estudiantes
- Parkway Necesita Approximadamte Otros 120 Estudiantes
- Implementación Afecta a los Números
  - ¿Adiciones en La Etapa de Matrícula? Abierto a los Grados Más Pequeños Sólo En Los Años Iniciales
  - ¿Cuando se Implementa?
- PreK Impacta La Utilización

Etapa Transitoria-North Street

Posibilidad De Progama Opcional Transitorio -North Street

- Considerar La Adición De 13 Studiantes De Cada K, Primero y Segundo Grado en 2014-15
  - Menos Probabilidades De que Los Esudiantes Mayores eligan cambiar de escuela
  - Mediante Clases Posteriores Y Matriculaciónes, Alcanzar La Opción Completa de Matrículas en 2017-18

Etapa Transitoria-Parkway

Posibilidad De Progama Opcional Transitorio – Parkway

- Considerar La Adición De 20 Studiantes De Cada K, Primero y Segundo Grado en 2014-15
  - Menos Probabilidades De que Los Esudiantes Mayores eligan cambiar de escuela
  - Mediante Las Clases Posteriores Y Matriculaciónes, Alcanzar La Opción Completa de Matrículas en 2017-18

Etapa Transitoria-Escuela Secundaria

Opción De Programa Transitorio

- Ingreso a la Middle School en Sexto Grado en 2018-'19
- Ingreso de Séptimo Grado en 2019-'20, Y De 8 en '20-'21
- Mediante Las Matriculaciónes, Alcanzar en 2020-21 La completa Inscripción opcional
- 10 Estudiantes Adicionales/Grado en Western
- 23 Estudiantes Adicionales/Grado en Central

Etapa Transitoria-North Street y Parkway Proyecciones

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2017-18

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	76	86	60	67	60	51	**400**	**89.1%**
Parkway	50	40	47	41	46	53	**277**	**88.8%**
TOTAL	**126**	**126**	**107**	**108**	**106**	**104**	**677**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2017-18

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	76	86	60	67	60	51	**400**	**89.1%**
Parkway	50	40	47	41	46	53	**277**	**88.8%**
TOTAL	**126**	**126**	**107**	**108**	**106**	**104**	**677**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2018-19

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	76	74	82	58	64	58	**412**	**91.8%**
Parkway	49	47	40	47	40	44	**267**	**85.6%**
TOTAL	**125**	**121**	**122**	**105**	**104**	**102**	**679**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2018-19

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	76	74	82	58	64	58	**412**	**91.8%**
Parkway	49	47	40	47	40	44	**267**	**85.6%**
TOTAL	**125**	**121**	**122**	**105**	**104**	**102**	**679**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2019-20

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	77	74	70	78	56	61	**416**	**92.7%**
Parkway	48	46	47	40	46	39	**266**	**85.3%**
TOTAL	**125**	**120**	**117**	**118**	**102**	**100**	**682**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2019-20

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	77	74	70	78	56	61	**416**	**92.7%**
Parkway	48	46	47	40	46	39	**266**	**85.3%**
TOTAL	**125**	**120**	**117**	**118**	**102**	**100**	**682**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2020-21

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	77	75	70	67	75	53	**417**	**92.9%**
Parkway	49	46	46	47	39	44	**271**	**86.9%**
TOTAL	**126**	**121**	**116**	**114**	**114**	**97**	**688**	

Phased-In Open Choice
Enrollment Projections 2020-21

School	K	1	2	3	4	5	K-5	
North Street	77	75	70	67	75	53	**417**	**92.9%**
Parkway	49	46	46	47	39	44	**271**	**86.9%**
TOTAL	**126**	**121**	**116**	**114**	**114**	**97**	**688**	

Reducción de Matrícula – Cos Cob, Glenville, Hamilton Avenue y New Lebanon

Reducción de Matrícula-Edificios

Current Program Deployment				
School	Standard Rooms	Std. Rms Used for Specials	Std. Rms Used for PreK	K-5 Std. Rooms Avail.
Cos Cob	29	6		**23**
Glenville	27	5		**22**
Ham Ave	29	5	4	**20**
New Lebanon	17	3		**14**

- **Cos Cob Lleno @ 19.5 = 449**
  - **Objetivo (90%) = 404**
- **Glenville Lleno @ 19.5 = 429**
  - **Objetivo (90%) = 386**
- **Ham Ave Lleno @ 19.5 = 390**
  - **Objetivo (90%) = 351**
- **New Leb Lleno @ 19.5 = 273**
  - **Objetivo (90%) = 246**

- Basado En Un Promedio Actual De número de alumnos por clase De 19.5 Estudiantes
- Sobre La Base De Despliegue Del Programa Actual - Cada Clase Mantiene Prek Y Especiales-no Cuentan Para La Utilización

Reducción de Matrículas –Edificios

Student Loading to Achieve 90% Utilization							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	67	67	67	67	67	67	**402**
Glenville	64	64	64	64	64	64	**384**
Hamilton Ave	59	59	59	59	59	59	**354**
New Lebanon	41	41	41	41	41	41	**246**
TOTAL	**231**	**231**	**231**	**231**	**231**	**231**	**1,386**

Number of Sections to Achieve 90% Utilization Under Current Average Class Sizes (19.5 Students)							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	**20**
Glenville	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	**20**
Hamilton Ave	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	**18**
New Lebanon	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	**13**
TOTAL	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**	**72**

- 90% de Utilización en Cos Cob requiere 3 secciones/grados con 2 "salones comodines" que den cabida a las fluctuaciones de inscripción.
- 90% de Utilización en Glenville requiere 2 secciones/grados con 2 "salones comodines" que den cabida a las fluctuaciones de inscripción
- 90% de Utilización en Hamilton Ave requiere 3 secciones/grados
- 90% de utilización en New Lebanon requiere 2 secciones/grados con 1 " salón comodín" que de cabida a las fluctuaciones de inscripción
- "salones comodines" también pueden acomodar PreK para lograr una utilización específica

Reducción de Matrículas – número Proyectado de reducción de estudiantes

Cosas Como Estan

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2013-14							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-26	-28	+2	-15	+7	-3	**-63**
Glenville	-7	-21	-4	-23	+5	+3	**-47**
Hamilton Ave	+7	+7	-4	+6	-10	+3	**+9**
New Lebanon	-7	-6	-9	-7	-1	+3	**-27**
TOTAL	**-33**	**-48**	**-15**	**-39**	**+1**	**+6**	**-128**

Comienza Etapa 1

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2014-15							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-10	-27	-32	+1	-12	+6	**-74**
Glenville	0	-6	-27	-7	-32	+5	**-67**
Hamilton Ave	-19	+10	+8	-1	+7	-12	**-7**
New Lebanon	-12	-11	-7	-10	-12	-1	**-53**
TOTAL	**-41**	**-34**	**-58**	**-17**	**-49**	**-2**	**-201**

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2015-16							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-11	-11	-31	-34	+4	-13	**-96**
Glenville	-7	+1	-10	-30	-14	-32	**-92**
Hamilton Ave	-17	-14	+11	+11	0	+5	**-4**
New Lebanon	-11	-17	-13	-7	-15	-11	**-74**
TOTAL	**-46**	**-41**	**-43**	**-60**	**-25**	**-51**	**-266**

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2016-17							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-13	-12	-15	-32	-29	+3	**-98**
Glenville	0	-7	-3	-13	-39	-13	**-75**
Hamilton Ave	-6	-12	-14	+13	+12	-2	**-9**
New Lebanon	-2	-16	-19	-13	-13	-15	**-78**
TOTAL	**-21**	**-47**	**-51**	**-45**	**-69**	**-27**	**-260**

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2017-18							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-16	-15	-16	-16	-28	-31	**-122**
Glenville	-6	+1	-11	-6	-21	-38	**-81**
Hamilton Ave	-9	-2	-12	-10	+15	+11	**-7**
New Lebanon	-7	-6	-17	-20	-19	-12	**-81**
TOTAL	**-38**	**-22**	**-56**	**-52**	**-53**	**-70**	**-291**

La Etapa Completa

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2018-19							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-15	-17	-19	-17	-12	-30	**-110**
Glenville	-4	-6	-3	-14	-13	-20	**-60**
Hamilton Ave	-7	-5	-2	-8	-8	+13	**-17**
New Lebanon	-6	-11	-7	-18	-26	-18	**-86**
TOTAL	**-32**	**-39**	**-31**	**-57**	**-59**	**-55**	**-273**

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2019-20							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-13	-16	-21	-20	-13	-13	**-96**
Glenville	-4	-4	-10	-6	-22	-12	**-58**
Hamilton Ave	-10	-3	-4	+1	-6	-10	**-32**
New Lebanon	-6	-11	-13	-7	-24	-25	**-86**
TOTAL	**-33**	**-34**	**-48**	**-32**	**-65**	**-60**	**-272**

Change in Students to Achieve 90% Utilization 2020-21							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	-13	-14	-20	-22	-16	-15	**-100**
Glenville	-4	-3	-8	-13	-13	-21	**-62**
Hamilton Ave	-8	-6	-3	-1	+3	-8	**-23**
New Lebanon	-5	-11	-12	-13	-13	-23	**-77**
TOTAL	**-30**	**-34**	**-43**	**-49**	**-39**	**-67**	**-262**

Reducción de Matrículas - Resumen

- Cos Cob – Reduce matrículas En Aproximadamente 90 Estudiantes
- Glenville – Reduce matrículas En Aproximadamente 65 Estudiantes

Reducción de Matrículas y Estimación Preliminar Del Equilibrio Racial

- Hamilton Ave - Reduce matrículas En Aproximadamente 20 Estudiantes
- Hamilton Ave tendría un 67% de Minoría
  - Reducción Estimada De 14 Estudiantes Minoritarios
- 260 Estudiantes Minoritarios/389 Estudiantes en Total=66.8% Minorías

- Se asume que los estudiantes que optan por la elección refleja la composición actual de la población estudiantil

Reducción de Matrículas y Estimación Preliminar Del Equilibrio Racial

- New Lebanon - Reduce matrículas En Aproximadamente 70 Estudiantes
- New Lebanon tendría un 71% deMinoría (2012-13)
  - Reducción Estimada De 50 Estudiantes Minoritarios
  - 136 Estudiantes Minoritarios/191 Estudiantes en Total= 71.2% Minoría
- Se asume que los estudiantes que optan por la elección refleja la composición actual de la población estudiantil
- Encuesta pública para determinar mejor la división

Reducción de Matrículas en la primera Etapa

Posibilidad en la primera Etapa para una programación de Elección

Considerar Agregar Estudiantes a cada K, 1 y 2 Grado en 2014-15

Menos Probabilidades de Recibir Los Estudiantes Mayores Que Optan por Cambiar de Escuela

A Través de subsecuentes Clases y Matriculación, Alcanzar las máximas Matrículas de libre elección 2017-18

Reducción de Matrículas en la primera Etapa

- Cos Cob – Comienza con K-2 en 2014-15; 16 Por cohorte
- Glenville – Comienza con K-2 en 2014-15; 12 Por cohorte
- Hamilton Ave – Comienza con K-2 in 2014-15; 4 Por cohorte
- New Lebanon – Comienza conK-2 in 2014-15; 13 Por cohorte

Middle School en Fase Transitoria

Fase Transitoria de la Programación de Opción

Las clases más pequeñas entran al Sistema de Middle School de 6º Grado en 2018-'19

- Pequeños 7º Grados entran en 2019-'20, Pequeños 8º Grados entran en '20-'21
- A través de Matriculación, Se alcanzará el máximo número de Matrículas de libre elección para 2020-21
- Se estima 16 Estudiantes Menos por Grado en Central
- Se estima 16 Estudiantes Menos por Grado en Western

Proyecciones de Reducción en la primera etapa

Cosas Como Estan

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2013-14							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	93	95	65	82	60	70	**465**
Glenville	71	85	68	87	59	61	**431**
Hamilton Ave	52	52	63	53	69	56	**345**
New Lebanon	48	47	50	48	42	38	**273**
TOTAL	**264**	**279**	**246**	**270**	**230**	**225**	**1,514**

Comienzo de Etapa

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2014-15							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	61	78	83	66	79	61	**428**
Glenville	52	58	79	71	96	59	**415**
Hamilton Ave	74	45	47	60	52	71	**349**
New Lebanon	40	39	35	51	53	42	**260**
TOTAL	**227**	**220**	**244**	**248**	**280**	**233**	**1,452**

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2015-16							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	62	62	82	85	63	80	**434**
Glenville	59	51	62	82	78	96	**428**
Hamilton Ave	72	69	44	44	59	54	**342**
New Lebanon	39	45	41	35	56	52	**268**
TOTAL	**232**	**227**	**229**	**246**	**256**	**282**	**1,472**

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2016-17							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	64	63	66	83	80	64	**420**
Glenville	52	59	55	65	91	77	**399**
Hamilton Ave	61	67	69	42	43	61	**343**
New Lebanon	30	44	47	41	41	56	**259**
TOTAL	**207**	**233**	**237**	**231**	**255**	**258**	**1,421**

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2017-18							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	67	66	67	67	79	82	**428**
Glenville	58	51	63	58	73	90	**393**
Hamilton Ave	64	57	67	65	40	44	**337**
New Lebanon	35	34	45	48	47	40	**249**
TOTAL	**224**	**208**	**242**	**238**	**239**	**256**	**1,407**

Etapa Completa

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2018-19							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	66	68	70	68	63	81	**416**
Glenville	56	58	55	66	65	72	**372**
Hamilton Ave	62	60	57	63	63	42	**347**
New Lebanon	34	39	35	46	54	46	**254**
TOTAL	**218**	**225**	**217**	**243**	**245**	**241**	**1,389**

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2019-20							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	64	67	72	71	64	64	**402**
Glenville	56	56	62	58	74	64	**370**
Hamilton Ave	65	58	59	54	61	65	**362**
New Lebanon	34	39	41	35	52	53	**254**
TOTAL	**219**	**220**	**234**	**218**	**251**	**246**	**1,388**

Projected Enrollments with Phased-In Reduction in 2020-21							
School	K	1	2	3	4	5	K-5
Cos Cob	64	65	71	73	67	66	**406**
Glenville	56	55	60	65	65	73	**374**
Hamilton Ave	63	61	58	56	52	63	**353**
New Lebanon	33	39	40	41	41	51	**245**
TOTAL	**216**	**220**	**229**	**235**	**225**	**253**	**1,378**

Análisis de PreK

Edificios PreK

- Debido a los Requisitos de Construcción de Pre-K, las siguientes escuelas pueden mejorar
- Hamilton Avenue
  - New Lebanon
  - North Mianus
  - North Street
  - Old Greenwich
  - Parkway

Matrículas PreK

Greenwich PreK Enrollments

Year	PreK Total Enroll	PreK Minority	% Minority
2008-09	150	50	33.3%
2009-10	146	43	29.5%
2010-11	147	45	30.6%
2011-12	145	56	38.6%
2012-13	150	69	46.0%

- Asume que las Escuelas Publicas de Greenwich (GPS) continúan ofreciendo 10 secciones de pre-kindergarten - Aproximadamente 150 estudiantes

Equilibrio Racial Actual

2012-13 Enrollments						
	Total K-5	K-5 Minority	%	Total PreK-5	PreK-5 Minority	%
Cos Cob	434	129	29.72%	434	129	29.72%
Curtiss	344	165	47.97%	344	165	47.97%
Dundee	369	153	41.46%	369	153	41.46%
Glenville	407	97	23.83%	407	97	23.83%
Hamilton	353	240		409	274	66.99%
New Leb	261	186	71.26%	261	186	71.26%
North Mianus	465	129	27.74%	465	129	27.74%
North St	387	102		414	119	28.74%
Old Greenwich	395	59		425	71	16.71%
Parkway	239	40		272	45	16.54%
Riverside	482	112	23.24%	482	112	23.24%
PreK-5	**4,282**	**1,480**	**34.56%**			
K-5	**4,136**	**1,412**	**34.14%**			

= School with PreK

Los Supuestos Análisis de Pre K

- Sin Tener En Cuenta Las Limitaciones Espaciales (No Es Posible Hacer Suposiciones Sobre qué Estudiantes Se Moverían Hacia El Espacio Libre
- Mover todos los PreK a las escuelas con menos diversidad racial y más diversidad racial (New Lebanon y Parkway)
- Asumir la misma divisino entre lasdos escuelas
- Revisiar el Impacto del Equilibrio Racial En Todo El Distrito

Traslados de Pre-K para conseguir balance racial

2012-13 Enrollments						
	Total K-5	K-5 Minority	%	Total PreK-5	PreK-5 Minority	%
Cos Cob	434	129	29.72%	434	129	29.72%
Curtiss	344	165	47.97%	344	165	47.97%
Dundee	369	153	41.46%	369	153	41.46%
Glenville	407	97	23.83%	407	97	23.83%
Hamilton	353	240	67.99%	353	240	67.99%
New Leb	261	186		336	221	65.77%
North Mianus	465	129	27.74%	465	129	27.74%
North St	387	102	26.36%	387	102	26.36%
Old Greenwich	395	59	14.94%	395	59	14.94%
Parkway	239	40		314	74	23.57%
Riverside	482	112	23.24%	482	112	23.24%
PreK-5	**4,286**	**1,481**	**34.55%**			
K-5	**4,136**	**1,412**	**34.14%**			

= School with PreK

- Se reducen los estudiantes minoritarios de New Lebanon en un 5.5%. Todavía desequilibrada
- Aumentan los estudiantes minoritarios de Park Way en un 7%. No existe un inminente desequilibrio

PreK Analysis for Racial Balance

- Impacto mínimo en el equilibrio racial
- Desequilibrios Existentes de un 30% de Desviación del Promedio de todo el Distrito
- Sólo 150 estudiantes de PreK en Total (3,5% de Matrículas en total de Pre-K-5); Menos de la mitad de minoría
- El traslado de las Actuales y Previstas Matrículas de PreK no Puede Afectar Significativamente el Equilibrio Racial

Redistribución Mínima

Propuesta de Redistribución-Mínima New Leb-Ham Ave/Ham Ave-Curtiss

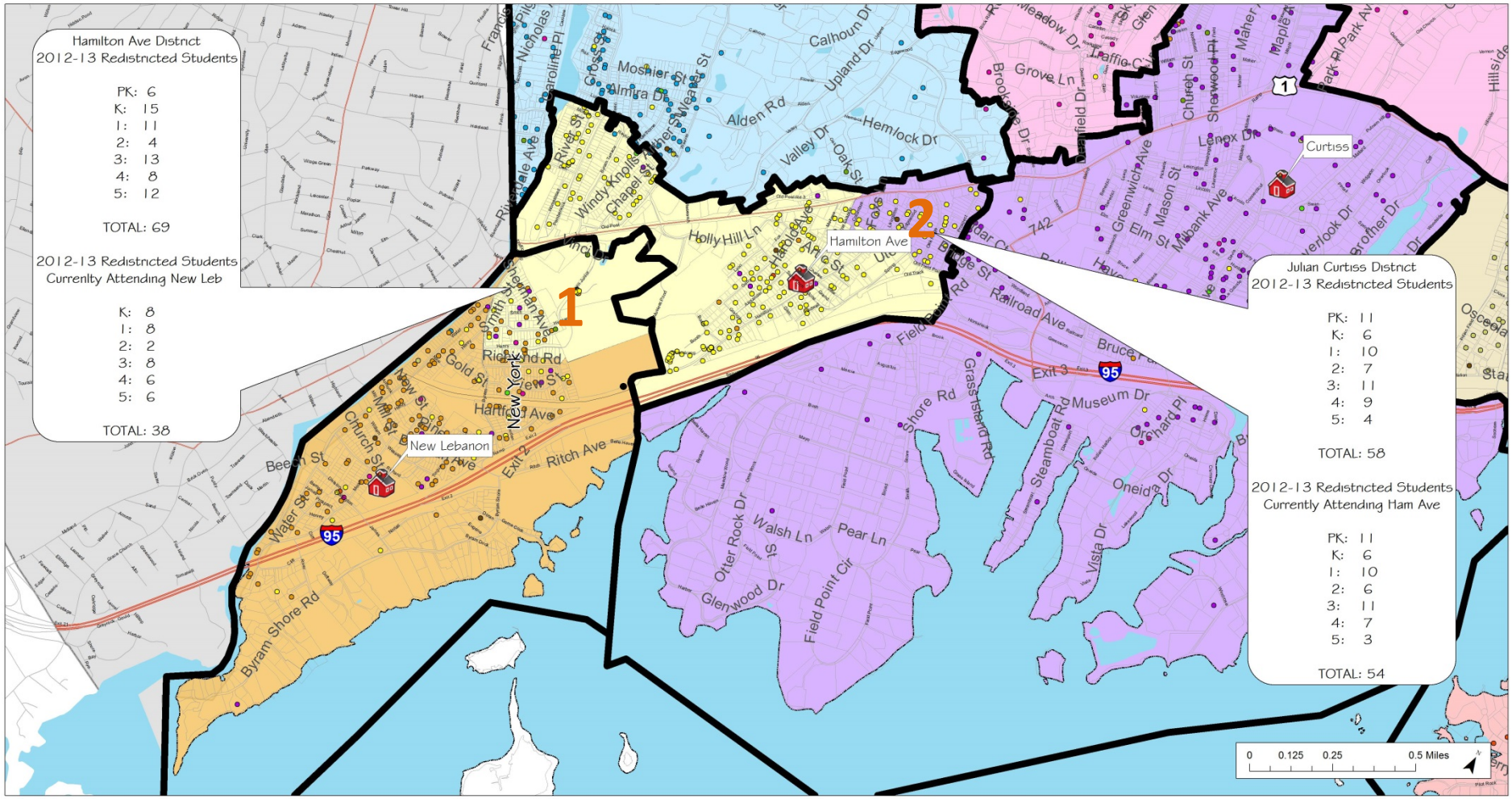
<u>Redistribución Por Razones De Espacio En New Lebanon, Intentar Mover La Menor Cantidad De Estudiantes Posible</u>

mover un total de 92 Estudiantes que Residen en la Zona Propuesta

(2012-13 PK-5 Matrícula)

- 38 de 69 PK-5 que Residen en la Zona Propuesta 1 van a New Leb
- 54 PK-5 Estudiantea que Residen en la Zona Propuesta 2 van a Hamilton Ave

Propuesta de Redistribución-Mínima
New Leb-Ham Ave/Ham Ave-Curtiss



Greenwich Public Schools
Comprehensive Enrollment Data & Facility Analysis

Potential Redistricting
to Reduce New Lebanon
Enrollment

PK-5 Students and Districts

- Cos Cob
- Dundee
- Glenville
- Hamilton Ave
- Curtiss
- New Lebanon
- North Mianus
- North Street
- Old Greenwich
- Parkway
- Riverside
- 12-13 Elem. Boundaries

This map is intended for planning purposes only. Delineations may not be exact.

Sources:
* Parcels, Town of Greenwich, 2012.
* Base Map Data, CT DEEP, 2012
* Streets, StreetMaps USA, 2012.

August 2013

Milone & MacBroom

Propuesta de Redistribución-Mínima
New Leb-Ham Ave/Ham Ave-Curtiss

Proposed Minor Redistricting, 2012-13 Enrollments, K-5							
	Total Students	Capacity	% Utilization	Minority Students	% Minority	Students Receiving Free and Reduced Lunch	% Free and Reduced Lunch
Hamilton Avenue School	348	390	89.2%	234	67.2%	189	54.3%
Julian Curtiss School	387	351	110.3%	198	51.2%	125	32.3%
New Lebanon School	223	273	81.7%	159	71.3%	133	59.6%

- En el escenario propuesto, Julian Curtiss estaría por encima de su capacidad
- Los problemas sobre la capacidad se alivian en New Lebanon y Hamilton Ave.
- Middle School 54 Estudiantes afectados de Western a Central

* No se espera que todos los estudiantes que se redistribuyen asistan a las escuelas reasignadas

Propuesta de Redistribución-Mínima New Leb-Ham Ave/2 Pre-K a North St

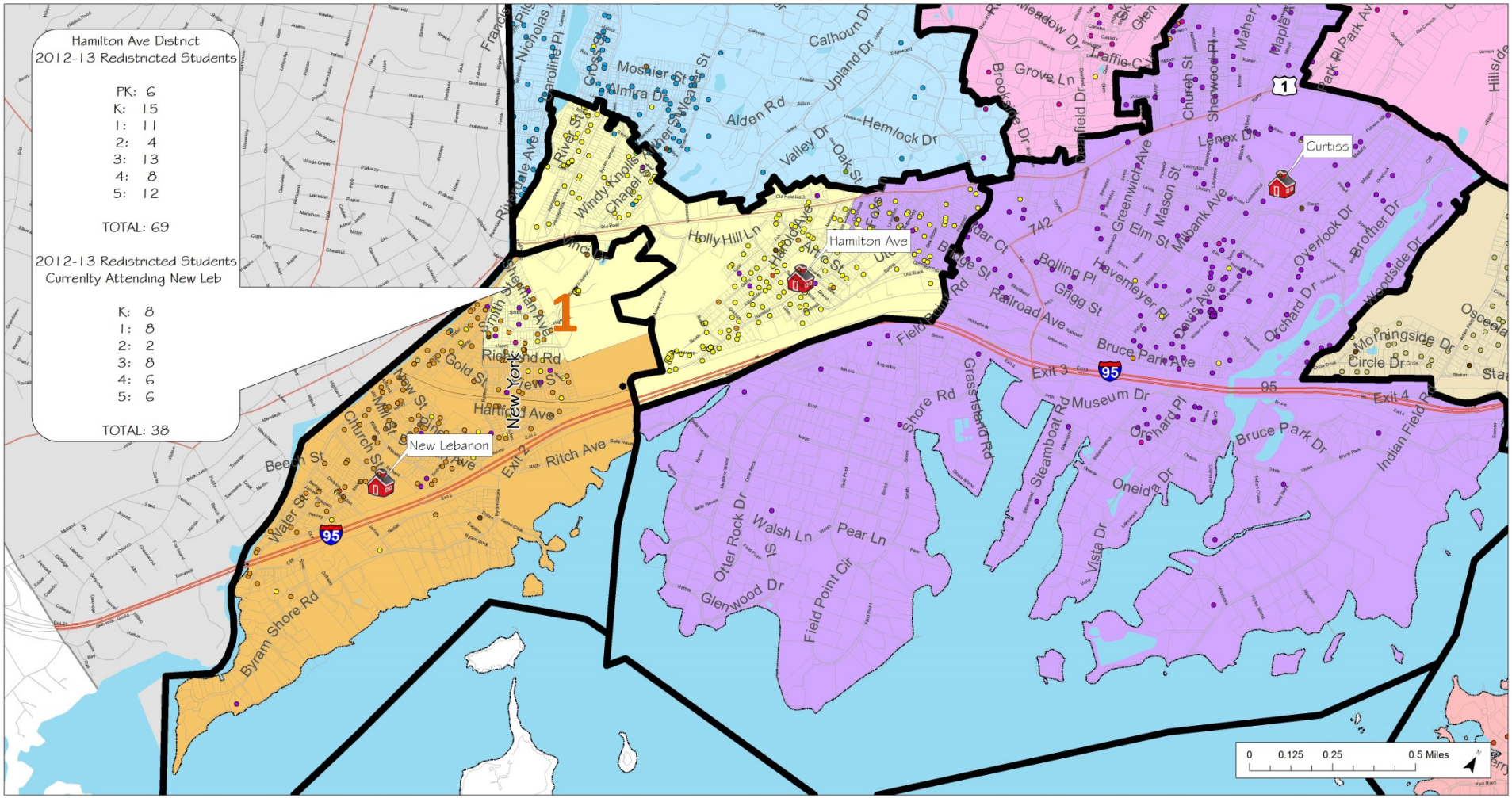
Redistribución/PreK reubicación por razones de espacio en New Lebanon, intentar trasladar la menor cantidad posible de estudiantes

Trasladar un Total de 68 Estudiantes (2012-13 PK-5 Matrículas)

- 38 Estudiantes de New Lebanon que Residen en Área Propuesta 1 Redistribución a Hamilton Ave
- 2 Secciones (30 estudiantes) PreK se traslada de Hamilton Ave a North Street

- 2 Salones de Gran Capacidad son obtenidos en Ham Ave = espacio adicional para 39 estudiantes
- Espacio suficiente en North St para acomodar a 2 secciones adicionales de Pre-K

Propuesta de Redistribución-Mínima New Leb-Ham Ave/2 Pre-K a North St



Greenwich Public Schools
Comprehensive Enrollment Data & Facility Analysis

Potential Redistricting to Reduce New Lebanon Enrollment

PK-5 Students and Districts

- Cos Cob
- Dundee
- Glenville
- Hamilton Ave
- Curtiss
- New Lebanon
- North Mianus
- North Street
- Old Greenwich
- Parkway
- Riverside
- 12-13 Elem. Boundaries

This map is intended for planning purposes only. Delineations may not be exact.

Sources:
* Parcels, Town of Greenwich, 2012.
* Base Map Data, CT DEEP, 2012
* Streets, StreetMaps USA, 2012.

August 2013

Milone & MacBroom

Propuestas Mínimas de Redistribución
New Leb-Ham Ave/2 Pre-K a North St

Proposed Minor Redistricting, 2012-13 Enrollments, K-5							
	Total Students	Capacity	% Utilization	Minority Students	% Minority	Students Receiving Free and Reduced Lunch	% Free and Reduced Lunch
Hamilton Avenue School	391	429	91.1%	267	68.3%	216	55.2%
North Street	387	409	94.6%	102	26.4%	8	2.1%
New Lebanon School	223	273	81.7%	159	71.3%	133	59.6%

- La Utilización de Hamilton Avenue permanece relativamente sin cambios
- Espacio suficiente en North St para acomodar 2 secciones adicionales de Pre-K
- Los problemas sobre la capacidad se alivian en New Lebanon
- No hay impacto a nivel de Middle School= Movimiento con/Western y escuelas del alrededor

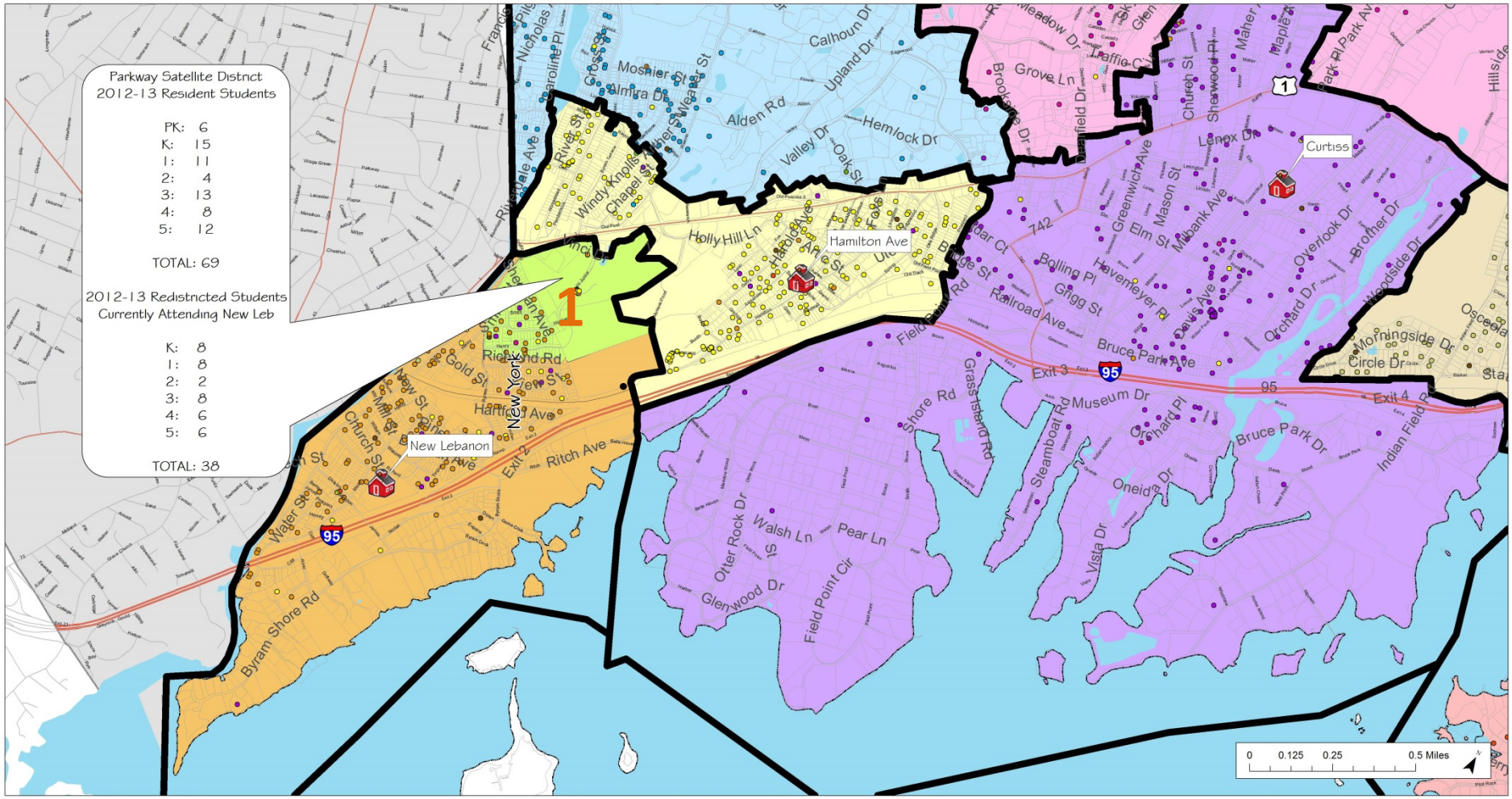
Redistribución Satélite

Redistribución Satélite

Redistribución por Razones de Espacio en New Lebanon, Utilizando Satélite de Distrito para Mover el menor número de Estudiantes Posible

38 Estudiantes de New Lebanon que Residen en la Zona Propuesta Area 1 Redistribución a Parkway

Redistribución Satélite



Greenwich Public Schools
Comprehensive Enrollment Data & Facility Analysis

Potential Redistricting
to Reduce New Lebanon
Enrollment

PK-5 Students and Districts

- Cos Cob
- Dundee
- Glenville
- Hamilton Ave
- Curtiss
- New Lebanon
- North Mianus
- North Street
- Old Greenwich
- Parkway
- Riverside
- 12-13 Elem. Boundaries

This map is intended for planning purposes only. Delineations may not be exact.

Sources:
* Parcels, Town of Greenwich, 2012.
* Base Map Data, CT DEEP, 2012
* Streets, StreetMaps USA, 2012.

August 2013

Milone & MacBroom

Redistribución Satélite-Impacos de Parkway y New Lebanon

Proposed Minor Satellite Redistricting 2012-13 Enrollments, K-5							
	Total Students	Capacity	% Utilization	Minority Students	% Minority	Students Receiving Free and Reduced Lunch	% Free and Reduced Lunch
Parkway School	277	312	88.8%	67	24.2%	25	9.0%
New Lebanon School	223	273	81.7%	159	71.3%	133	59.6%

- Los problemas de Capacidad se alivian en New Lebanon
- Suficiente Espacio en Parkway para acomodar estudiantes
- No hay impacto a nivel de Middle School- Asumiendo que la mitad de Western permanece en Parkway