

Guía para padres de preescolar con GPS

**Aprendizaje basado en la escuela
Aprendizaje remoto Año escolar
2020-2021**

¡El preescolar está preparado!

Mientras planeamos para el inicio del año escolar 2020-2021, estamos muy emocionados de ver a su hijo / a! El personal de preescolar ha desarrollado planes para brindar experiencias de aprendizaje positivas tanto para la instrucción basada en la escuela como para el aprendizaje remoto. Queremos compartir esa información con usted para que pueda prepararse mejor para el año escolar durante estos tiempos inciertos.

Estamos comprometidos a brindarle a su hijo la mejor experiencia preescolar posible. ¡Nuestros estudiantes más jóvenes han pasado por muchas cosas en los últimos meses y su bienestar social / emocional es de suma importancia para nosotros y será un enfoque durante todo el año escolar!

La filosofía

La filosofía preescolar de GPS, la declaración de misión y los principios rectores serán válidos tanto para el aprendizaje basado en la escuela como para el aprendizaje remoto, si es necesario.

Filosofía y Declaración de Misión

En el programa preescolar de las escuelas públicas de Greenwich cada niño y sus etapas de desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y comunicativo de la individualidad es respetado. Reconocemos que cada niño se desarrolla a su propio ritmo natural. En la escuela preescolar de GPS se nutre esta progresión natural de desarrollo y proporcionamos a cada niño con oportunidades para el crecimiento máximo en cada etapa de desarrollo.

Descripción general del programa

El Programa Preescolar integrado de Las escuelas públicas de Greenwich sirve tanto a niños y jóvenes con necesidades especiales identificadas y aquellos que normalmente están en desarrollo. A través de una estructurada basada en centros de programa, cada niño participa en actividades instructivas y experiencias, que se refieren a los ámbitos de la comunicación, la cognición, la autoayuda, habilidades motoras finas y gruesas y desarrollo emocional y social.

Los Principios de Guía y el Currículo del programa preescolar

- El aprendizaje temprano y el desarrollo son multidimensionales: los dominios del desarrollo de capacidades cognitivas, personales y sociales, físicas y estéticas de la expresión creativa del desarrollo son interdependientes e integrados en todo el día.
- Los niños pequeños son capaces y competentes.
- Existen diferencias individuales en las tasas de desarrollo entre los niños.
- Los niños mostrarán una gama de habilidades y competencias en cualquier área de desarrollo.
- El conocimiento del crecimiento y desarrollo infantil y las expectativas consistentes son esenciales para maximizar la experiencia educacional para los niños y para el desarrollo y ejecución de programas.
- Las familias son los cuidadores y educadores principales de sus hijos pequeños.
- Los niños pequeños aprenden a través de la exploración activa de su ambiente a través de actividades seleccionadas por los maestros en la cual los niños las inician.

Aprendizaje basado en la escuela

**¿Cómo será el aprendizaje
basado en la escuela para
su hijo?**

Ambiente Horario diario

Directrices

**Que puedes hacer para
ayudar**

Llegada y salida escalonadas por escuela

Hamilton Avenue

Llegada 8:15

Despido 1:15

Dia Extendido 2:30

New Lebanon School

Llegada 8:00

Despido 1:00

Dia Extendido 2:15

North Street School

Llegada 8:45

Despido 1:45

Old Greenwich

Llegada 8:45

Despido 1:45

Estudiantes nuevos en el preescolar GPS:

Las visitas breves ocurrirán simultáneamente con las visitas al jardín de infantes.

8/9/2020.

New Lebanon 8:00 am

Hamilton Avenue 2:00 pm

Escuela North Street 10:00 am

Old Greenwich 11:30

*** Desafortunadamente, debido a restricciones de seguridad, se solicita a los padres que permanezcan fuera del edificio. Los estudiantes ingresarán con el personal.**

Ambiente

Las clases tendrán hasta 15 estudiantes y cinco adultos (permaneciendo bajo las pautas de CDC para 20)

- Mesas y sillas para sentar a los alumnos en pautas de distanciamiento social
- Asiento específico, etiquetado (con la foto de su hijo) para que lo use el mismo niño todos los días (para bocadillos, almuerzos, actividades en la mesa)
- Puntos coloridos y lavables para actividades en el suelo
- Hula hoops y cinta de colores para indicar áreas de tiempo de aprendizaje / juego
- "Cubos asquerosos" para todos los juguetes que solían lavarse al final del día
- Cajas sensoriales individuales
- Cajas de material artístico individuales
- Contenedores individuales para juguetes que se rotan diariamente después de la limpieza
- Cubos individuales para guardar el almuerzo / merienda Ganchos / cubículos individuales para una mochila
- Las áreas de juego / tiempo de elección limitado abren diariamente y se rotan durante la semana.
- Un área relajante que incluye una superficie lavable (sillón puf de vinilo / sillón cubo) y materiales relajantes individuales
- Imágenes para mostrar a los estudiantes dónde van los materiales, cómo lavarse las manos, etc.

Ambiente

Las clases no tendrán:

- Peluches Almohadas
- Vestir ropa / disfraces
- Mantas de descanso
- Cualquier cosa difícil de limpiar a diario.

Si bien es posible que extrañemos algunos de estos materiales de nuestras aulas, ¡estamos comprometidos a brindar un ambiente cálido, amigable y seguro para todos nuestros estudiantes!

Ejemplo en horario diario de verano: las clases pueden reordenar las actividades según el horario escolar para el patio de recreo / juego al aire libre o los descansos con máscaras



Llegada / mudanzas matutinas *

Hora de la mesa

Reunión matutina

Bocadillo

Patio de recreo

Hora de elección / grupo
pequeño

Almuerzo Estaciones de
relajación

Círculo de despedida



Lavarse las manos:

- Entre cada actividad / transición
- Antes y después de cada comida
- Además según sea necesario

Los lavabos están ubicados en cada salón de clases.

Actividades de movimiento y tiempo de cuentos: integradas durante cada transición para apoyar el lavado de manos frecuente y el tiempo que les toma a todos lavarse bien las manos.

Mudanzas matutinas: ocurrirán afuera según lo permita el clima o dentro de las pautas de los CDC en el gimnasio como sea posible en las escuelas primarias

El almuerzo / refrigerio puede ocurrir afuera si el clima lo permite para proporcionar más espacio para los estudiantes.

Primera unidad de instrucción

Los Estándares de aprendizaje temprano de Connecticut (CT.ELDS) proporcionan estándares de aprendizaje básicos en las áreas de expresión social, motora, cognitiva y personal / creativa. Estos estándares de aprendizaje y desarrollo informan el desarrollo del plan de estudios y las unidades de instrucción que brindan a nuestros estudiantes una amplia gama de experiencias de aprendizaje.

Al comenzar el año escolar 2020/2021, nuestra primera unidad de instrucción del plan de estudios preescolar de las escuelas públicas de Greenwich será

: Todo sobre mí: esta unidad se presta a la instrucción sobre higiene, distanciamiento social, hábitos saludables y sentimientos con énfasis en el desarrollo social y emocional.

HABILIDADES SOCIALES EMOCIONALES: Se enseñarán en la reunión matutina a través del plan de estudios Second Step siguiendo el plan SEL del distrito para reingreso.

Directrices

[Adapt, Advance Achieve:](#) Orientación de Connecticut para preescolares en escuelas públicas

* Nuestras aulas de preescolar están ubicadas en edificios de escuelas primarias donde la expectativa de todos los estudiantes, incluido el preescolar, usarán máscaras (a menos que se requieran adaptaciones médicas específicas y se determinen de manera individual). Este requisito está más allá de los requisitos de la OEC en este momento.

[Plan](#) de reingreso al distrito

Precauciones adicionales durante la pandemia:

Los procedimientos de almuerzo serán consistentes con el plan de reingreso del distrito. Todos los almuerzos y refrigerios enviados desde casa deben enviarse en bolsas marrones etiquetadas con el nombre del niño y si contienen algún alimento que provoque alergias. Todos los artículos de la bolsa deben ser desechables y no se devolverán a casa. El almuerzo y la merienda se mantendrán en los salones de clase de acuerdo con la práctica preescolar actual, con la excepción del requisito de 6 pies para distanciamiento social. Se seguirán las directrices de OEC y CDC. El permiso de los padres para recibir ayuda con la alimentación requerirá un documento escrito.

EL PREESCOLAR ESPEJARÁ LOS PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS POR LA OEC PARA:

Ir al baño / aprender a ir al baño / alimentar a un niño Lavarse las manos Limpieza de juguetes

Continuaron las precauciones adicionales durante la pandemia:

La “mesa” sensorial permanecerá cerrada. Los contenedores sensoriales individuales se pueden utilizar durante este tiempo y desinfectarse entre estudiantes.

Los estudiantes individuales utilizarán plastilina o materiales sensoriales y se desecharán a diario.

Los estudiantes y el personal requerirán varios juegos de muda de ropa en el sitio. Tanto la ropa limpia como la sucia se almacenarán en contenedores sellados.

Los materiales de arte se almacenarán en bolsas o contenedores separados para cada niño.

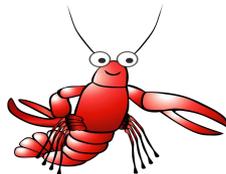
Los transportistas de recreo / mañana seguirán todas las pautas de seguridad en el plan de reingreso con distanciamiento social y limpieza de materiales.

Recomendaciones de ropa dado el distanciamiento social: Dado que la mayoría de los niños en este grupo de edad requieren ayuda con los sujetadores (botones, cinturones, cremalleras, etc.) Viste a tus hijos para que tengan la mayor independencia posible con opciones que no requieran sujetadores. (pantalones deportivos, leggings, zapatos para ponerse, camisetas y chaquetas sobre la cabeza)

Qué puedes hacer para ayudar ...

- **Practica el distanciamiento social:**

- [Clic Aquí](#) para obtener una estrategia útil para enseñar a los niños en edad preescolar sobre el distanciamiento social como una "langosta"!
- [Video](#) a distancia social



- **Practica el uso de una máscara:**

- [Wearing a mask](#) Usando una mascara
- [Spanish School Is a Little Different this Year](#)(una historia sobre el uso de una máscara y lo que los estudiantes pueden esperar)
- [Resource: Masks & Gloves: A Printable Story](#) Recurso: Máscaras y guantes: una historia imprimible
- [Coronavirus \(COVID-19\): Helping Kids Get Used to Masks \(for Parents\) - Nemours](#) Coronavirus (COVID-19): ayuda a los niños a acostumbrarse a las máscaras (para padres) -
- [DR. DARRIA'S MASK-WEARING FOR KIDS GUIDE](#) DR. GUÍA DE USO DE MÁSCARA PARA NIÑOS DE DARRIA
- Imágenes para su práctica en casa:

[Bathroom Routine Visuals.pdf](#) Imágenes de rutina de baño.pdf

[Going to the Bathroom Book.pdf](#) Ir al baño Book.pdf

[Hand Washing Routine Book.pdf](#) **Libro de rutina de lavado de manos.pdf**

[Hand Washing Visual Routine .pdf](#) Rutina visual de lavado de manos .pdf

[SeeingOtherPeopleWearingMasksStory.pdf](#) VerOtrasPersonasUsandoMáscarasStory.pdf

[WearingAMaskStoryforChildren .pdf](#) WearingAMaskStoryforChildren .pdf

[Teacher Wearing Face Shield.pdf](#)

Comenzando el año escolar - Lista de útiles preescolar - Comuníquese directamente con el maestro de su hijo y el distrito preparará un paquete de materiales para su familia

- Una bata de pintura (o una camisa de gran tamaño)
- Una mochila enviada diariamente para acomodar el almuerzo, las obras de arte y una carpeta de dos bolsillos para los avisos de los maestros (los almuerzos no se refrigeran ni se calientan)
- 2-3 fotos familiares 2 rollos de toallas de papel 2 cajas de pañuelos
- 1 caja de crayones
- 1 caja de marcadores
- 2 barras de pegamento
- 1 botella de pegamento
- Tijeras para niños
- Toallitas antibacterianas
- Si su hijo usa pañales / pull ups:

proporcione: Pull ups / Pañales, Toallitas
Guantes de goma para cambiarse, medianos sin látex
- Merienda en una bolsa de papel etiquetada con el nombre del niño
- Almuerzo en una bolsa de papel (separada de la merienda) etiquetada con el nombre del niño
- 3-4 cambios de ropa etiquetados (en bolsas ziplock selladas separadas) que permanecerán en la mochila de su hijo
- Una mascarilla extra
- Dos cajas de lápices de plástico

El primer día de clases:

Por favor espere:

- El personal puede usar "uniformes médicos" o ropa informal que se pueda cambiar fácilmente cuando sea necesario.
- Todo el personal y los estudiantes llevarán máscaras.
- Todos los estudiantes serán dejados fuera de la escuela ya que los padres / tutores no podrán entrar a los edificios.
- Si su hijo está en peligro, sepa que habrá una gran cantidad de personal para apoyar a su hijo (y a usted) de manera segura mientras sigue las pautas esperadas.
- El maestro y el administrador del edificio compartirán los procedimientos específicos de entrega para su escuela.
- La llegada y la salida serán escalonadas de la escuela primaria.
- Por favor revise los procedimientos de entrega enviados por su maestro.

Aprendizaje remoto

El preescolar está preparado para una experiencia positiva si es necesario

¿Cómo será el aprendizaje remoto para su hijo?

Configurar en casa

Materiales para que usted considere

Cómo acceder a materiales del distrito

Establecer una rutina diaria Horario

diario

— — —

Instalación en casa:

Haga un espacio para el aprendizaje: su hijo logrará su mejor trabajo en un espacio tranquilo, cómodo y dedicado estrictamente dedicado al aprendizaje. Este espacio debe tener una configuración diferente a donde normalmente juegan o ven la televisión. No es necesario que sea elegante o un área grande. Lo más importante es que es el mismo lugar, todos los días, para ayudar a establecer una rutina.

Utilice elementos visuales: podemos proporcionarle elementos visuales para designar el espacio de trabajo / juego de su hijo.

Reúna los materiales: La siguiente diapositiva ofrece sugerencias de cosas que puede considerar incluir en este espacio.

Materiales que debe considerar tener en casa para un posible aprendizaje remoto:

1. Lápices de color
2. Rompecabezas, cordones o tablas
3. Pegamento (pegar o apretar la botella)
4. Tijera (tamaño infantil)
5. Libros
6. Manipuladores para contar (por ejemplo, bloques, cereales, hombres del ejército, dominó)
7. Papel de construcción papel blanco
8. Cualquier tipo de Building Blocks / legos / bristle blocks / magna tiles
9. Pincel (se puede usar con pintura y con agua en el papel) y pintura (de cualquier tipo)
10. Botella de agua vacía (para calmarse), juguetes inquietos
11. Manta / toalla / esterilla de yoga (para un espacio relajante que se utilizará durante Mindfulness)
12. iPad escolar
13. Pelotas, hula hoop, bufandas para bailar
14. Piezas sueltas, rollos de toallas, cajas de cartón, botones, trozos de cinta y cuerda, tapas de botellas, "tesoros" que se encuentran en la casa para construir y crear arte.

Qué hacer si necesita ayuda con materiales en el hogar:

Comuníquese directamente con el maestro de su hijo y el distrito preparará un paquete de materiales para que su familia lo recoja en el edificio Havemeyer 290 Greenwich Avenue.

Esto incluye acceso a Internet y un dispositivo para que su hijo participe en el aprendizaje digital.

Establecer una rutina diaria

Rutinas: las rutinas y los horarios diarios ayudarán a su hijo durante el aprendizaje a distancia. Establecer rutinas proporciona la previsibilidad y la sensación de seguridad que los niños necesitan. Cuando un niño sabe lo que se espera, puede concentrarse en aprender. Puede incorporar el aprendizaje a distancia en el día de su hijo. Las rutinas pueden limitar las “luchas de poder” que a menudo ocurren con niños que pueden no tener una rutina segura y predecible a seguir.

Utilice elementos visuales: podemos proporcionarle un programa visual para ayudar a respaldar la rutina diaria de su hijo. Un horario visual le proporcionará a su hijo la estructura para recorrer cada parte de su día de aprendizaje a distancia.

****** ¡Ahora usted y su hijo están listos para comenzar! ******

Programa de aprendizaje remoto preescolar

Tiempo	Actividad	Áreas de aprendizaje relacionadas con el <u>CTELDS</u>	Ejemplos
15 min 8:30	Reunión matutina / Actividad SEL de apertura Google cumple con la	cognición, el desarrollo socioemocional, las artes creativas	Hacer y responder preguntas, aprender rutinas, generar atención, participar en actividades de aprendizaje con compañeros, tomar turnos, aprender emociones, elegir una canción
15 min 8:45	Morning Movers Google se encuentra con el	desarrollo físico y la salud, cognición, artes creativas	Habilidades motoras gruesas: saltar sobre un pie, bailar, mantener el equilibrio.... Cantar canciones y seguir las instrucciones del grupo para moverse, responder a los turnos
20 min 9:00	Merienda Google Meets	Desarrollo físico y salud, Comunicación, matemáticas y lenguaje / alfabetización	Aprender a comer con una cuchara o tenedor, servir jugo, limpiar la mesa, <u>haciendo</u> y <u>respondiendo</u> preguntas. Desarrollar vocabulario, contar alimentos, comparar bocadillos de nuestros amigos, quién tiene más o menos galletas
40 min 9: 20-10: 20 Tiempo de	elección Jugar con el cuidador Google Classroom / See Saw	Cognition / Language and Literacy / Math / Science / Social Studies / El desarrollo físico	maestro <u>deproporcionará</u> ejemplos y actividades que se alinean con la unidad actual en el plan de estudios y <u>CTELDS</u>
20 min 9: 20-10: 20	Hora del cuento / Escritura: grupos pequeños (el maestro rotará los grupos y proporcionará a los padres actividades de juego de tiempo de elección para apoyar aprendizaje para aquellos grupos que no se reúnen durante este tiempo) Google Meets	Cognition and Language and Literacy	Recordar hechos de la historia, desarrollar habilidades de atención, comprensión del lenguaje y vocabulario, demostrar conceptos de libros, pasar páginas, dibujar, escritura emergente
20 min	Table Time Google Cumple con la	cognición, el lenguaje y la alfabetización, el desarrollo físico y	Construir con bloques, crear rompecabezas, responder y hacer preguntas, contar juguetes, resolver problemas

* El tiempo de elección y el tiempo de la historia ocurren simultáneamente *

La lectura en grupos pequeños y compartida ocurre simultáneamente

10:20		la salud, la comunicación, las matemáticas	lving, desarrollo de la motricidad fina, ordenar y clasificar, identificar formas / colores, desarrollo de vocabulario
20 min 10:40	Process Art Google Meets	Cognition / Language and Literacy / Fine Motor / Math / Science	Construir y crear con partes sueltas, dibujar, pintar, plastilina, medir, recortar, escribir, resolver problemas, investigar materiales, observar, hacer predicciones
30 min 11:00	Almuerzo con el cuidador		* el maestro puede brindar servicios de educación especial durante este tiempo o almorzar / planificar
40 min 11:30	Juego al aire libre / recreo con <u>Elcuidador</u>		maestro* puede proporcionar servicios de educación especial durante este tiempo o tomar el almuerzo / planificación
20 min 12: 10-1: 10	Instrucción en grupos pequeños en las unidades del plan de estudios preescolar (el maestro rotará los grupos y proporcionará a los padres actividades de lectura compartida para apoyar el aprendizaje de esos grupos no reunirse durante este tiempo) Google Meets	Cognition / Language and Literacy / Math / Science and Social Studies EI	maestro desarrollará lecciones para apoyar el aprendizaje de los niños del concepto de unidades
40 min 12: 10-1: 10	Lectura compartida con el cuidador Google Classroom / See Saw	Cognition / Language and Literacy / Math / Science and Social Studies EI	maestro proporcionará a los padres libros y actividades digitales
20 Min 1: 10-1: 30	Mindfulness / Closing Meeting Google Meets	Cognition, Social Emotional Development, Creative Arts	Hacer y responder preguntas, aprender rutinas, desarrollar la atención, participar en actividades de aprendizaje con compañeros, tomar turnos, aprender emociones, elegir una canción, Autorregulación
45 min 1 : 30-2: 15	Medios / Educación Física / Música / Arte	cognición, el aprendizaje socioemocional, el desarrollo físico y	Seguir instrucciones, resolver problemas de cómo jugar un juego, autorregulación, habilidades motoras finas y

Ham Ave y New Lebanon Extended Day Solo para estudiantes	Google cumple con la	la salud, las artes creativas, la comunicación	gruesas, tomar decisiones, cantar y recordar letras y sonidos, tomar turnos, comunicarse con compañeros y adultos
----------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

** 1: 30-2: 30 * el maestro puede brindar servicios de educación especial durante este tiempo o tomar el almuerzo / planificación

Early Elementary Schedule (Kindergarten – 2 nd Grade)					
MINS	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
15	Morning Meeting Opening SEL Activity				
30	Language Arts Mini lesson				
60	Language Arts small group instruction/independent task				
30	Break/snack				
45	Art	Music	PE	Media	PE
15	Math Mini-lesson				
45	Math small group instruction/independent task				
60	Lunch/Recess/Break (off Video)				
30	Science Lesson				
15	Interactive Read Aloud				
15	Closing SEL Activity				

Comparación de los horarios de preescolar y primaria

preescolar (5 horas al día)	Primaria temprana (6,5 horas al día)
2 horas 30 minutos de enseñanza en línea en vivo	2 horas de 45 minutos de enseñanza en línea

	30 minutos de descanso en línea merienda con los estudiantes
80 minutos de aprendizaje independiente con cuidador y actividades / lección proporcionada por el maestro	70 minutos de aprendizaje independiente con el cuidador y actividades / lecciones proporcionadas por el maestro
70 minutos almuerzo / recreo / juego al aire libre	60 minutos almuerzo / recreo
Almuerzo / planificación de 60 min	<u>maestro</u> Almuerzo / planificación del maestro 60 min

Primera unidad de instrucción:

Los Estándares de aprendizaje temprano de Connecticut (CT.ELDS) proporcionan estándares de aprendizaje básicos en las áreas de expresión social, motora, cognitiva y personal / creativa. Estos estándares de aprendizaje y desarrollo informan el desarrollo del plan de estudios y las unidades de instrucción que brindan a nuestros estudiantes una amplia gama de experiencias de aprendizaje.

Al comenzar el año escolar 2020/2021, nuestra primera unidad de instrucción del plan de estudios de la escuela pública de Greenwich será

: Todo sobre mí: esta unidad se presta a la instrucción sobre higiene, distanciamiento social, hábitos saludables y sentimientos con énfasis en el desarrollo social y emocional.

Participación familiar, educación especial y recursos

Participación de la familia durante el aprendizaje basado en la escuela y el aprendizaje remoto:

Puedes esperar:

- Comunicación del distrito semanal
- Comunicación semanal del maestro del aula de su hijo
- Estrategias y actividades para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa
- Charlas para padres / grupos de apoyo / materiales mensuales

Si su hijo tiene un Plan de educación individualizado (IEP):

Después de tener en cuenta las solicitudes de aprendizaje remoto del personal y los estudiantes, se seguirían las siguientes pautas generales en todos los niveles

Cohortes: La “cohorte” es el grupo de estudiantes que permanecerán juntos durante el día tanto como sea posible. En el nivel preescolar, la cohorte es el aula, en el nivel primario, la cohorte es el grado y en el nivel de la escuela secundaria, la cohorte es el equipo. En la escuela secundaria, la cohorte es la ubicación principal de los servicios de educación especial (laboratorio académico, bienestar, Windrose o "bases de operaciones" en Folsom y Sheldon). Se notificará a los padres si sus hijos recibirán servicios fuera de la cohorte.

Instrucción: Los estudiantes recibirán servicios de educación especial dentro del salón de clases cuando sea apropiado. Cualquier cambio que deba realizarse en los servicios descritos en el IEP prepandémico se documentará en un documento del plan de servicio por separado y se compartirá con los padres (por ejemplo, la instrucción en grupos pequeños de 2x30 minutos puede cambiarse a grupos pequeños de 1x50 minutos). El IEP prepandémico no se cambiará para reflejar los cambios relacionados con el aprendizaje híbrido o remoto, los únicos cambios que se podrían hacer estarían relacionados con un cambio en los niveles actuales de desempeño del estudiante.

Materiales: Los estudiantes recibirán soportes de papel desechables. Cualquier material que no sea desechable se almacenará para el estudiante individual en contenedores separados o se limpiará entre usos por varios estudiantes. Se proporcionará transporte según el IEP de su hijo. Por favor, comuníquese con el departamento de transporte si tiene alguna pregunta.

Enlace al [Transporte](#)

Si su hijo tiene un Plan de educación individualizado (IEP):

Servicios relacionados:

- Los terapeutas del habla solo atenderán a los estudiantes de preescolar en el edificio.
- Las terapias físicas y ocupacionales observarán el distanciamiento social. * Se usarán guantes y batas si hay algún contacto y los padres serán informados del alcance del contacto.
- Las sesiones de grupos pequeños incluirán solo estudiantes de la cohorte y seguirán la distancia social adecuada, incluido el posible uso de protectores contra estornudos. Los padres serán notificados de cualquier sesión de grupo cruzado.
- Los PPE se cambiarán entre sesiones de estudiantes.
- En la mayor medida posible, los terapeutas viajarán a los estudiantes / cohortes, para limitar los contactos con personas y materiales.
- Las sesiones pueden ser más largas y menos frecuentes para minimizar los viajes a través del edificio y entre escuelas.
- Cualquier cambio que deba realizarse en los servicios descritos en el IEP prepandémico se documentará en un documento del plan de servicio por separado y se compartirá con los padres (por ejemplo, la instrucción en grupos pequeños de 2x30 minutos puede cambiarse a grupos pequeños de 1x50 minutos)

Reuniones y evaluaciones:

- Todas las reuniones de PPT programadas se llevarán a cabo de forma remota a menos que existan circunstancias atenuantes.
- Las evaluaciones (iniciales y trianuales) continuarán siempre que se permitan las interacciones cara a cara. Se tomarán todas las precauciones de seguridad, incluyendo protectores contra estornudos y EPP nuevos después de cada estudiante.

Instrucción:

- Los estudiantes que requieran instrucción directa individual, el servicio se brindará dentro del aula. *

Ropa y juguetes:

- La ropa usada debe ser fácil de manejar para el estudiante (botones, cierres y corbatas limitados) para minimizar el contacto físico de los adultos.
- Todos los juguetes o artículos instructivos que posiblemente hayan estado cerca de la boca de un estudiante se colocarán en un recipiente separado y se limpiarán al final del día.

Resources:

[LINK TO CT.ELDS](#) Enlace a CTELDs

[Emergency Resources](#) Recursos de emergencia

[Preschool Handbook](#) Manual Preescolar

[Distance Learning](#) (enlace del sitio web GPS Haga clic en Recursos para padres y la comunidad para obtener ayuda con Google Classroom o See Saw).

[Distance Learning: Special Education](#) Educación a distancia: educación especial

[District Re-entry Plan](#) Plan de reingreso del distrito (enlace a los documentos de reingreso)